



# Rapport om Roskilde Universitet

Dialogmøde den 18. november 2009



**Universitets- og  
Bygningsstyrelsen**

Ministeriet for Videnskab  
Teknologi og Udvikling



---

>

---

---

# Rapport om Roskilde Universitet

Dialogmøde den 18. november 2009

Universitets- og Bygningsstyrelsen  
februar 2010

---

---

>

---

## Indhold

>

Dialogmøde den 18. november 2009	3
1. Indledning	6
2. Dagsorden	7
2.1 Dagsorden for møde med Roskilde Universitet og Universitets- og Bygningsstyrelsen onsdag den 18. november 2009	7
3. Status om Roskilde Universitet	8
3.1 Økonomi og personale	8
3.1.1 Opfølgning på årsrapporten og udviklingskontrakten	9
3.1.2 Nøgletal for bevillinger	9
3.1.3 Videnskabeligt personale	10
3.1.4 Konklusion	11
3.2 Uddannelse	12
3.2.1 Antal studerende	12
3.2.2 Internationale studerende	12
3.2.3 Antal klagesager	13
3.2.4 Konklusion	14
3.3 Forskning	15
3.3.1 International rekruttering af personale	15
3.3.2 Midler til forskning	15
3.3.3 Konklusion	16
3.4 Videnspredning	18
3.4.1 Åben- og deltidsuddannelse	18
3.4.2 Samarbejde med omverdenen	19
3.4.3 Samarbejde med professionshøjskoler	19
3.4.4 Konklusion	20
3.5 Bygninger	21
3.5.1 Konklusion	21
4. Opfølgning på 50 % -målsætningen, herunder profilering af Roskilde Universitet og ph.d.-optag	23
4.1 Indledning	23
4.2 Studieaktiviteten på Roskilde Universitet	23
4.2.1 Søgning og optag	23
4.2.2 Tilgangen	24
4.2.3 Frafald og gennemførelse	24
4.2.4 Fuldførte	26
4.2.5 Fuldførelsesalder	26
4.2.6 Studietid og studieeffektivitet	27
4.2.7 Social arv	27
4.3 Roskilde Universitets bidrag til opnåelse af 50 % - målsætningen	28

---

>

---

4.4 Roskilde Universitets uddannelsesmæssige profil og strategi	29
4.5 Roskilde Universitets nye uddannelsesstilbud de seneste to år	30
4.6 Ph.d.-optaget	32
4.7 Konklusion	34
<b>5: Udvikling af Roskilde Universitets uddannelsesstruktur</b>	<b>37</b>
5.1 Indledning	37
5.2 Beskrivelse af Roskilde Universitets nuværende uddannelsesstruktur	37
5.2.1 Bacheloruddannelsen	37
5.2.2 Kandidatuddannelsen	38
5.3 Status for Roskilde Universitets arbejde med at udvikle uddannelsesstrukturen v. Roskilde Universitet	38
5.4 Konklusion	38
<b>6. Kvalitet i uddannelserne</b>	<b>40</b>
6.1 Kvalitetsarbejdet på Roskilde Universitet	40
6.2 Universitetspædagogiske initiativer på Roskilde Universitet	41
6.2.1 UniPæd herunder efteruddannelse af undervisere	41
6.2.2 Center for sproglige og interkulturelle kompetencer	41
6.2.3 Værdigrundlag og pædagogiske principper	41
6.3. Opfyldelse af informationsforpligtelse i henhold til Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne	42
6.4 Udvikling af en kvalitetsorganisation på Roskilde Universitet	42
6.4.1 Handlingsplan for kvalitetssikring	43
6.5 Konklusion	43
<b>7. Sagsbehandlingstid i klagesager om eksamenssnyd</b>	<b>45</b>
7.1 Baggrund	45
7.2 Disciplinære foranstaltninger over for studerende	45
7.3 Sagsbehandlingstider	45
7.4 Konklusion	46
<b>8. Roskilde Universitet – Status v. Roskilde Universitet</b>	<b>47</b>
<b>9. Konklusion</b>	<b>48</b>
<b>Bilag 1- 4a-c</b>	<b>49</b>

---

## 1. Indledning

>

---

Universitets- og Bygningsstyrelsen afholder et dialogmøde med hvert af landets otte universiteter i perioden november 2009 til maj 2010.

Udgangspunktet for dialogmøderne er Universitets- og Bygningsstyrelsens tilsynsrapport fra efteråret 2008.

Nærværende rapport indeholder baggrundsinformation om Roskilde Universitet, beskrevet af Universitets- og Bygningsstyrelsen, samt opsamling og konklusioner, som blev foretaget på mødet.

Materialet er offentliggjort på Universitets- og Bygningsstyrelsens hjemmeside.

Baggrundsmaterialet er bygget op med en indledende status om Roskilde Universitet. Herefter følger baggrund for fire udvalgte emner. Endeligt har Roskilde Universitet udarbejdet en generel status, se bilag 4a.

---

## 2. Dagsorden

>

---

### 2.1 Dagsorden for møde med Roskilde Universitet og Universitets- og Bygningsstyrelsen onsdag den 18. november 2009

**Sted:** Roskilde Universitet, Bygning 01

**Tid:** Onsdag den 18. november 2009 kl. 10 - 14

	<b>Dagsordenspunkt</b>	<b>Materiale</b>
1	Velkomst v. Roskilde Universitet	
2	Introduktion v. Universitets- og Bygningsstyrelsen	
3	Status for Roskilde Universitet	Baggrund fra UBST
4	Opfølgning på 50 % -målsætningen - optag, Roskilde Universitets profil samt udviklingstendenser og ph.d.- optag.	Baggrund fra UBST
5	Udvikling af Roskilde Universitets uddannelsesstruktur - dialog om udviklingen af RUC's uddannelsesstruktur på baggrund af RUC's igangværende arbejde.	Baggrund fra UBST og RUC
6	Kvalitet i uddannelserne - kvalitetsudvikling, undervisnings- og eksamensformer, pædagogiske kompetencer, incitamentsstrukturer	Baggrund fra UBST
7	Roskilde Universitets sagsbehandlingstid i studenterklager - nedbringelse af sagsbehandlingstiden	Baggrund fra UBST
8	Generelt - status fra Universitetet v. Roskilde Universitet	Baggrund fra RUC
9	Det videre forløb	
10	Eventuelt	

---

### 3. Status om Roskilde Universitet

>

---

I dette afsnit redegøres for Roskilde Universitets status inden for økonomi og personale, uddannelse, forskning, vidensspredning og bygninger. Afsnittet anvender forskellige kilder, der har været tilgængelige for Universitets- og Bygningsstyrelsen, herunder universitetets årsrapport og udviklingskontrakt, Danmarks Statistik, Finansloven, Danske Universiteter med flere. Hensigten er at tegne et samlet og overordnet billede af Roskilde Universitet.

#### 3.1 Økonomi og personale

**Tabel 3.1.1: 2006-2008-regnskabstal for Roskilde Universitet**

(mio. kr.)	2006	2007	2008
Indtægter i alt	583	611	654
Årets resultat	-9,3	9,2	19,5
<i>Resultatets andel af indtægter i alt</i>	-2 %	2 %	3 %
Egenkapital pr. 31/12	-22,6	16,6	36,1
<i>Soliditetsgrad pr. 31/12</i>	-14 %	7 %	15 %
Likviditetsbeholdning pr. 31/12	102	137	142
<i>Likviditetsgrad pr. 31/12</i>	0,8	0,9	1,0

Kilde: Roskilde Universitets årsrapport 2006, 2007 og 2008

**Tabel 3.1.2: Indtægter i alt for alle universiteter i 2008**

(mio. kr.)	KU	AU	SDU	RUC	AAU	HHK	DTU	ITU	I ALT
Indtægter i alt	6.413	4.770	2.059	654	1.685	995	3.500	163	20.239
<i>Andel af samlede indtægter i sektoren</i>	32 %	24 %	10 %	3 %	8 %	5 %	17 %	1 %	100 %

Kilde: Universiteternes årsrapporter 2006, 2007 og 2008

Det er Universitets- og Bygningsstyrelsens vurdering, at universitetets økonomi pr. 31/12 2008 har udviklet sig i en positiv retning. Roskilde Universitet opnåede i 2008 efter nogle år med negative resultater et positivt resultat for andet år i træk via en intens fokus på økonomistyringen. Dette har påvirket egenkapitalen positivt, så den pr. 31/12 2008 reelt var positiv.

Roskilde Universitet havde i 2008 et mindreforbrug på 19,5 mio. kr., svarende til 3 procent af omsætningen. Det positive resultat skyldtes, som nævnt ovenfor, at Roskilde Universitet som følge af den intense fokus på økonomistyringen har været i stand til at tilpasse forbruget til budgettet og indtægterne.

Roskilde Universitet forventede ved aflæggelsen af årsrapporten i april 2008, at den positive økonomiske udvikling ville fortsætte og forventede et overskud på ca. 13 mio. kr. i 2009.



>

### 3.1.1 Opfølgning på årsrapporten og udviklingskontrakten

En del af grundlaget for dette punkt om økonomi og personale er brev af 23. september 2009 om opfølgning på universitetets årsrapport for 2008 samt Roskilde Universitets svarbrev af 19. november 2009. Brevene er vedlagt i bilag 1 og 2.

Universitetet blev i brevet fra Universitets- og Bygningsstyrelsen bedt om at redegøre for en række konkrete initiativer. Universitetet har opfyldt denne forpligtelse i svarbrevet af 19. november 2009.

### 3.1.2 Nøgletal for bevillinger

**Tabel 3.1.3: Nøgletal vedr. bevillinger for Roskilde Universitet**

(mio. kr.)	2005	2006	2007	2008	2009
Uddannelsestilskud i alt	253	261	275	277	299
Forskning m.v.*	264	260	257	256	263
<b>I alt institutionsbevilling fra UBST</b>	<b>517</b>	<b>521</b>	<b>532</b>	<b>533</b>	<b>562</b>
<i>Indeks institutionsbevilling fra UBST</i>	<i>100</i>	<i>101</i>	<i>103</i>	<i>103</i>	<i>109</i>
Tilskudsfinansieret forskning	54	84	88	101	72
<i>Indeks tilskudsfinansieret forskning</i>	<i>100</i>	<i>156</i>	<i>163</i>	<i>187</i>	<i>133</i>

Kilde: FFL2010: Oplysningerne til og med 2008 er baseret på regnskabstal. De øvrige er budgettal.

\*: tallet indeholder også 'øvrige formål'

**Tabel 3.1.4: Nøgletal vedr. bevillinger for alle universiteter i 2008**

(mio. kr.)	KU	AU	SDU	RUC	AAU	HHK	DTU	ITU	I ALT
Uddannelsestilskud i alt	1.570	1.123	604	277	635	443	465	63	5.180
Forskning m.v.*	2.963	1.605	761	256	631	292	1.342	77	7.927
<b>I alt institutionsbevilling fra UBST</b>	<b>4.533</b>	<b>2.728</b>	<b>1.365</b>	<b>533</b>	<b>1.266</b>	<b>735</b>	<b>1.807</b>	<b>140</b>	<b>13.107</b>
Andel af samlet institutionsbevilling fra UBST	35 %	21 %	10 %	4 %	10 %	6 %	14 %	1 %	100 %
Tilskudsfinansieret forskning**	1.370	1.352	428	101	276	98	1.019	16	4.660
Andel af samlet tilskudsfinansieret forskning	29 %	29 %	9 %	2 %	6 %	2 %	22 %	0 %	100 %

Kilde: FFL2010: Oplysningerne til og med 2008 er baseret på regnskabstal. De øvrige er budgettal.

\*: tallet indeholder også 'øvrige formål'

\*\*Tilskudsfinansieret forskning omfatter tilskud fra forskningsrådssystemet, Grundforskningsfonden, EU, private fonde og private virksomheder m.fl.

Roskilde Universitets samlede institutionsbevilling fra Universitets- og Bygningsstyrelsen (forskning og uddannelse) har været svagt stigende fra 2005-2008. For 2009 forventes en væsentlig stigning i forsknings- og uddannelsestilskuddet i forhold til niveauet i 2008. En af årsagerne til stigningen er, at Roskilde Universitet forventer øget uddannelsesaktivitet i 2009 og frem. Den faktiske institutionsbevilling fra i 2009 er i forbindelse med TB2009 opgjort til 565 mio. kr., heraf udgør uddannelse 289 mio. kr. mens forskning udgør 276 mio. kr.

Universitetets indtægter fra den tilskudsfinansierede forskning er blevet forøget væsentligt siden 2005. Dog skal tages det forbehold, at niveauet i 2005 er særligt lavt.

>

### 3.1.3 Videnskabeligt personale

**Tabel 3.1.5: Bestand af videnskabeligt personale for 2. kvartal 2008 og 2. kvartal 2009 opgjort i årsværk efter stillingskategori**

		2008		2009	
		Årsværk	Andel	Årsværk	Andel
<b>Roskilde Universitet</b>	Stillinger under adjunktniveau, på nær ph.d.-stipendiater*	57,1	14,6 %	67,5	14,9 %
	heraf videnskabelige assistenter	7,9		14,3	
	heraf undervisningsassistenter	9,3		9,3	
	heraf eksterne lektorer	38,9		52,2	
	Adjunktniveau	47,8	12,2 %	48,9	12,5 %
	Lektorniveau	210,1	53,8 %	214,0	54,9 %
	Professorniveau	61,8	15,8 %	53,0	13,6 %
	heraf professor MSO	11,6		10,6	
	Særlige stillinger	13,8	3,5 %	15,6	4,0 %
	heraf studielektorer	10,0		12,8	
	<b>I alt</b>	<b>390,6</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Alle universiteter</b>	Stillinger under adjunktniveau, på nær ph.d.-stipendiater*	1.583,8	16,7 %	1.642	16,3 %
	heraf videnskabelige assistenter	788,4		877,8	
	heraf undervisningsassistenter	265,8		272,8	
	heraf eksterne lektorer	454,5		468,6	
	Adjunktniveau	2.082,2	21,9 %	2.343,5	23,5 %
	Lektorniveau	4.135,4	43,5 %	4.220,6	42,4 %
	Professorniveau	1.353,6	14,3 %	1.435,9	14,4 %
	heraf professor MSO	211,4		272,0	
	Særlige stillinger	340,9	3,6 %	329,8	3,3 %
	heraf studielektorer	73,7			
	<b>I alt</b>	<b>9.496,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Kilde: Universitets- og Bygningsstyrelsen ud fra tal af Finansministeriet (ISOLA)

\*: ph.d.-tal indgår ikke.

Der er en stor bestand af lektorer på Roskilde Universitet sammenlignet med det samlede billede for universiteterne. Andelen af adjunkter med 12 procent på Roskilde Universitet ligger under gennemsnittet for alle universiteter på 22 procent. Professorniveauet er næsten to procentpoint højere end gennemsnittet for universiteterne.

På Roskilde Universitet er andelen af kvinder højere på både adjunkt-, lektor- og professorniveau end andelen af kvinder samlet på universiteterne.

**Tabel 3.1.6 Kønsopdeling på bestand af videnskabeligt personale for 2. kvartal 2009 opgjort i årsværk efter stillingskategori**

		Mænd	Kvinder	I alt	Andel af kvinder
<b>Roskilde Universitet</b>	Adjunktniveau	24,8	22,3	47,1	47,3 %
	Lektorniveau	134,7	73,2	207,9	35,2 %
	Professorniveau	41,8	8,8	50,63	17,4 %
<b>Alle universiteter</b>	Adjunktniveau	1342,2	775,9	2118,1	36,6 %
	Lektorniveau	2782,4	1075	3857,4	27,9 %
	Professorniveau	1118,1	191,1	1309,2	14,6 %

### **3.1.4 Konklusion**

I 2005 og 2006 havde Roskilde Universitet underskud, hvilket resulterede i en negativ egenkapital. Med fokus på økonomistyringen, herunder etablering af et nyt økonomistyringsværktøj, har Roskilde Universitet i de efterfølgende år vendt de negative tendenser og opnået positive økonomiske resultater. Dette har bevirket, at egenkapitalen ved udgangen af 2008 var positiv. Roskilde Universitets forventninger til den økonomiske udvikling for 2009 er baseret på en årsprognose, der er udarbejdet efter 3. kvartal 2009. Prognosen viser et forventet positivt årsresultat på 15,7 mio. kr. Universitetets økonomi har således udviklet sig i en positiv retning.

Alderssammensætningen blandt lektorer og professorer gør, at Roskilde Universitet står foran et generationsskifte. Roskilde Universitet er opmærksom på det kommende generationsskifte. Roskilde Universitet har derfor udviklet en politik for generationsskiftet, der skal sikre en glidende overgang med bevarelse af vigtig viden og forskning af høj kvalitet. Strategien indeholder blandt andet det forslag, at seniorlektorer tilbydes at gå ned i tid, men samtidig fastholder deres pensionsindbetaling.

For at sikre rekruttering af nye lektorer har flere institutter på Roskilde Universitet den praksis, at ansatte i post doc.-stillinger får udvidet ansættelsen med et tredje adjunktår, der dermed kvalificerer til en lektoratstilling. Roskilde Universitet arbejder desuden med at øge antallet af ph.d.-stipendiater, hvilket skal være med til at sikre den fremtidige rekruttering til universitetet.

Roskilde Universitet vil sikre, at udskiftningen af medarbejdere sker i sammenhæng med omlægningen af universitetets forskningsstrategi og uddannelsesstruktur.

## 3.2 Uddannelse

### 3.2.1 Antal studerende

**Tabel 3.2.1: Bestand på Roskilde Universitet fordelt på hovedområder, 2006-2008 (antal studerende)**

	2006	2007	2008
Humaniora	3.414	3.357	3.592
Samfundsvidenskab	3.444	3.212	3.180
Naturvidenskab	830	753	674
Sundhedsvidenskab	4	12	32
<b>I alt</b>	<b>7.692</b>	<b>7.334</b>	<b>7.478</b>
<i>Indeks</i>	<i>100</i>	<i>95</i>	<i>97</i>
<b>Alle universiteter</b>	<b>109.073</b>	<b>111.361</b>	<b>111.529</b>
<i>Indeks</i>	<i>100</i>	<i>102</i>	<i>102</i>

Kilde: Beregninger udført af Universitets- og Bygningsstyrelsen på baggrund af data fra Danmarks Statistik.

Anm: Bestanden er pr. 1. oktober. Tallene omfatter uddannelser, der hører under Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.

**Tabel 3.2.2 Antal studerende på universiteterne 2008 fordelt på universiteter og universiteternes andel af universitetsstuderende**

	AAU	AU	DTU	HHK	ITU	KU	RUC	SDU	I alt
Bestand 2008	9.756	28.963	4.290	12.256	957	35.765	7.478	12.064	111.529
Andel af universitetsstuderende	9 %	26 %	4 %	11 %	1 %	32 %	7 %	11 %	100 %

Kilde: Beregninger udført af Universitets- og Bygningsstyrelsen på baggrund af data fra Danmarks Statistik

Anm: Bestanden er pr. 1. oktober. Tallene omfatter uddannelser, der hører under Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.

Der var i 2008 7.478 studerende på Roskilde Universitet. Antallet af studerende har været nogenlunde stabilt mellem 2006 og 2008. Roskilde Universitet er det universitet, der har tredjefærrest antal studerende, kun Danmarks Tekniske Universitet og IT-Universitetet har færre studerende. Roskilde Universitet har samme placering, hvad angår tilgangen og antal dimittender.

Der er flest studerende på humaniora. På samfundsvidenskab og naturvidenskab er antallet af studerende faldet mellem 2006 og 2008.

### 3.2.2 Internationale studerende

I 2008 var der 246 internationale studerende på en hel bachelor- eller kandidatuddannelse på Roskilde Universitet. Det er et fald siden 2006, hvor der var 386. Omkring 7 procent af de internationale studerende på en hel bachelor- eller kandidatuddannelse på de danske universiteter studerer på Roskilde Universitet.

**Tabel 3.2.3: Internationale bachelor- og kandidatstuderende på hel uddannelse på Roskilde Universitet**

	2006	2007	2008
Humaniora	61	57	52
Naturvidenskab	110	105	85
Samfundsvidenskab	215	171	109
<b>I alt</b>	<b>386</b>	<b>333</b>	<b>246</b>

Kilde: Beregninger udført af Universitets- og Bygningsstyrelsen på baggrund af data fra Danmarks Statistik.

Anm: Tallene omfatter udlændinge, som er kommet til Danmark for at studere, og inkluderer derfor ikke udenlandske statsborgere, som har boet fast i Danmark forud for deres optag på universitetet.

>

171 studerende fra Roskilde Universitet tog på udveksling i udlandet i studieåret 2007/08, hvilket svarer til omkring fem procent af danske universitetsstuderende på udveksling i udlandet. Til sammenligning har Roskilde Universitet syv procent af den samlede bestand af universitetsstuderende. Roskilde Universitet er det universitet, der sender tredjefærrest studerende på udveksling. Samtidig modtog Roskilde Universitet 182 udvekslingsstuderende. Det er omkring fire procent af de udvekslingsstuderende, som universiteterne modtog. Roskilde Universitet er det universitet, som modtager næstfærrest udvekslingsstuderende.

**Tabel 3.2.4: Antal udvekslingsstuderende 2007/08, der hhv. tager på udveksling fra danske universiteter i udlandet og tager på udveksling på danske universiteter**

	Udgående		Indgående	
	Antal	Procent	Antal	Procent
Københavns Universitet	984	27 %	1.471	29 %
Handelshøjskolen i København	920	25 %	1.036	21 %
Aarhus Universitet	790	21 %	950	19 %
Aalborg Universitet	353	10 %	500	10 %
Syddansk Universitet	293	8 %	304	6 %
Roskilde Universitet	171	5 %	182	4 %
Danmarks Tekniske Universitet	162	4 %	560	11 %
IT-Universitetet	5	0 %	10	0 %
<b>I alt</b>	<b>3.678</b>	<b>100 %</b>	<b>5.013</b>	<b>100 %</b>

Kilde: CIRIUS

### 3.2.3 Antal klagesager

Universitets- og Bygningsstyrelsen modtog i 2008 28 klagesager fra studerende fra Roskilde Universitet. Frem til medio oktober har Universitets- og Bygningsstyrelsen modtaget 9 klagesager i 2009.

**Tabel 3.2.5: Antal klagesager herunder tilsynssager og dispensationssager**

	2006	2007	2008	2009 (15.10.09)
Roskilde Universitet	15	21	28	9
Alle universiteter	104	157	171	135

Kilde: Beregninger udført af Universitets- og Bygningsstyrelsen på baggrund af egne data for indkomne sager.

Antallet af sager af uddannelsesjuridisk karakter på Roskilde Universitet har været stigende siden 2006. Udviklingen er i overensstemmelse med udviklingen på universiteterne generelt.

Over den målte periode udgør klagesagerne fra Roskilde Universitet 13 procent af alle klagesager fra universitetsstuderende. De studerende på Roskilde Universitet udgør omkring syv procent af de universitetsstuderende.

### 3.2.4 Konklusion

Konklusionen for dette afsnit om uddannelse vedrører kun *antal studerende og internationale studerende*. I forbindelse med kapitel 4 om 50 % -målsætningen behandles uddannelsesområdet mere indgående.

Antallet af studerende på Roskilde Universitet har været nogenlunde stabilt i perioden 2006 – 2008. Der er flest studerende på humaniora. På samfundsvidenskab og naturvidenskab er antallet af studerende faldet mellem 2006 og 2008.

På området for internationale studerende er der balance mellem indgående og udgående studerende. Der har været en stor stigning i udgående mobilitet fra 2007/8 til 2008/9, hvilket betyder, at Roskilde Universitet har nået udviklingskontraktens mål for perioden. Stigningen skal blandt andet ses på baggrund af indførelsen af udlandsstipendieordningen, som Roskilde Universitet har promoveret aktivt. Indførelsen af udlandsstipendieordningen har betydet, at flere af Roskilde Universitets studerende har haft mulighed for at komme på studieophold på oversøiske institutioner, herunder institutioner i Kina og USA, som Roskilde Universitet ikke har udvekslingsaftale med. Udlandsstipendieordningen har også betydet, at flere af Roskilde Universitets studerende har haft mulighed for at komme på studieophold hos populære europæiske partnere.

Roskilde Universitet arbejder på fortsat at fastholde en høj udgående studentermobilitet gennem en forbedret intern informations- og vejledningsindsats. Herunder indførelse af elektronisk afrapportering på alle udlandsophold som baggrund for målrettet vejledning.

Roskilde Universitet har i perioden 2007/8 til 2008/9 også oplevet en stigning i indgående studentermobilitet på 17 procent omend udviklingskontraktens mål ikke er nået endnu. Roskilde Universitet arbejder især på 3 fronter på at understøtte en forbedret rekruttering og tilfredshed blandt internationale studerende.

I forlængelse af resultater fra I-Graduate brugerundersøgelsen er introduktion af internationale studerende gennem et fælles Foundation Course blevet revideret og opgraderet med henblik på at sikre mere tilfredse internationale studerende, der i højere grad vil fungere som ambassadører for Roskilde Universitet. Herudover vil markedsføringen via WEB blive væsentligt opgraderet i løbet af 2010, og en række strategiske partnerbesøg er iværksat med henblik på at sikre en fortsat rekruttering fra centrale partnere.

### 3.3 Forskning

#### 3.3.1 International rekruttering af personale

Ved seks procent af ansættelserne af videnskabeligt personale på Roskilde Universitet i 2004-2006 besættes stillingen med en person, som umiddelbart før var ansat i udlandet. På universiteterne samlet set var det i 12 procent af ansættelserne. Det antages, at en stor andel af ansættelserne på Roskilde Universitet er inden for humaniora og samfundsvidenskab. På disse to hovedområder er den internationale rekruttering af videnskabeligt personale på hhv. 6,9 procent og 7,5 procent for alle universiteter i samme periode. Det svarer nogenlunde til det samlede niveau for Roskilde Universitet.

**Tabel 3.3.1: Ansættelser videnskabeligt personale 2004-2006, hvor den ansatte umiddelbart før ansættelsen var ansat i udlandet**

	Professor		Lektor		Adjunkt		I alt	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
RUC	1	6 %	1	3 %	3	9 %	5	6 %
<b>Alle universiteter</b>	<b>32</b>	<b>9 %</b>	<b>90</b>	<b>12 %</b>	<b>91</b>	<b>14 %</b>	<b>213</b>	<b>12 %</b>

Kilde: Fornyelse i forskerstaben. Forskerpersonale og forskerrekruttering på danske universiteter 2004-2006, Bertel Ståhle, UNI-C

#### 3.3.2 Midler til forskning

Basismidlerne til Roskilde Universitet er mellem 2005 og 2009 steget med 6 procent. Basismidlerne for alle universiteter er steget med 18 procent.

**Tabel 3.3.2: Udvikling i universiteternes basismidler til forskning, mio. kr. (2010-priser)**

	2005	2006	2007	2008	2009	
					Mio. kr	Pct.
Københavns Universitet	2.050	2.086	2.238	2.319	2.410	34 %
Aarhus Universitet	1.312	1.295	1.375	1.456	1.534	22 %
Syddansk Universitet	558	555	587	622	663	9 %
Roskilde Universitet	211	206	213	215	224	3 %
Aalborg Universitet	472	469	502	543	586	8 %
Handelshøjskolen i København	229	217	205	217	232	3 %
Danmarks Tekniske Universitet	1.056	1.101	1.155	1.243	1.304	19 %
IT-Universitetet	80	81	74	77	90	1 %
<b>I alt</b>	<b>5.968</b>	<b>6.010</b>	<b>6.349</b>	<b>6.692</b>	<b>7.043</b>	<b>100 %</b>
<i>Indeks</i>	<i>100</i>	<i>101</i>	<i>106</i>	<i>112</i>	<i>118</i>	
Puljer					96	
<b>Basismidler til forskning i alt</b>	<b>5.968</b>	<b>6.010</b>	<b>6.349</b>	<b>6.692</b>	<b>7.139</b>	
<i>Indeks i alt</i>	<i>100</i>	<i>101</i>	<i>106</i>	<i>112</i>	<i>120</i>	

Kilde: FFL 2010

For perioden 2005-2008 er bevillingerne de faktiske.

I alt udgør de eksterne midler til tilskudsfinansieret virksomhed til Roskilde Universitet to procent af de samlede eksterne midler til tilskudsfinansieret virksomhed på universiteterne. Roskilde Universitets andel er lavere på danske private kilder og midler fra øvrige udenlandske kilder, mens Roskilde Universitet får tre procent af de danske offentlige kilder.

>

**Tabel 3.3.3: Eksterne midler til tilskudsfinansieret virksomhed, 2006-2008, tusind kr.**

		Danske offentlige kilder	Danske private kilder	EU	Øvrige udenlandske kilder	I alt	
						Tusind kr.	Procent
KU	2006	531.272	293.137	98.035	47.403	969.848	37 %
	2007	602.618	274.043	115.171	53.226	1.045.057	28 %
	2008	788.262	356.046	91.694	64.490	1.300.492	29 %
AU	2006	324.005	171.771	49.302	55.620	600.697	23 %
	2007	619.794	264.568	100.176	92.058	1.076.596	29 %
	2008	816.216	295.700	80.944	90.538	1.283.398	29 %
SDU	2006	152.580	74.350	32.030	...	258.959	10 %
	2007	145.092	101.524	38.976	15.964	301.556	8 %
	2008	216.303	139.575	34.293	16.872	407.043	9 %
RUC	2006	51.771	7.851	13.396	2.578	75.596	3 %
	2007	63.351	5.558	8.571	3.137	80.617	2 %
	2008	76.331	7.290	9.719	2.110	95.450	2 %
AAU	2006	117.412	49.948	31.820	15.505	214.685	8 %
	2007	121.558	46.683	43.584	9.504	221.329	6 %
	2008	163.714	62.385	34.101	18.840	279.040	6 %
DTU	2006	237.269	88.371	73.866	30.907	430.413	16 %
	2007	509.713	123.847	152.175	77.706	863.441	24 %
	2008	448.051	231.815	180.868	88.873	949.607	21 %
CBS	2006	32.656	23.514	4.533	530	61.232	2 %
	2007	39.683	23.395	8.701	685	72.464	2 %
	2008	56.888	27.551	7.686	616	92.741	2 %
ITU	2006	7.461	6.703	766	0	14.930	1 %
	2007	6.754	3.159	748	0	10.661	0 %
	2008	13.924	783	338	49	15.094	0 %
Universiteterne I alt	2006	1.454.426	715.645	303.748	152.542	2.626.361	100 %
	2007	2.108.562	842.778	468.102	252.280	3.671.722	100 %
	2008	2.579.689	1.121.144	439.643	282.388	4.422.864	100 %

Kilde: Danske Universiteter

Anm. For 2006 er de senere indfusede sektorforskningsinstitutioner ikke medtaget

### 3.3.3 Konklusion

Roskilde Universitet har som mål i udviklingskontrakten at øge tiltrækningen af forskere fra udlandet. Det var målet at øge ratioen af nyansatte VIP'ere med seneste ansættelsesland uden for Danmark i forhold til det samlede antal nyansatte VIP'ere.

Målet blev dog ikke opfyldt i 2008, idet kun én af 13 nyansatte kom fra udlandet ifølge Roskilde Universitets årsrapport 2008. Roskilde Universitet har et stort antal udenlandske gæsteforskere, som dog ikke indgår i opgørelsen.

Roskilde Universitets ansættelsesopslag er formuleret åbent, og giver udenlandske forskere mulighed for at søge. Roskilde Universitet arbejder på at udarbejde en velkomstpakke, der vil gøre det lettere for internationale forskere at finde sig til rette, når de kommer til Danmark. Roskilde Universitet oplyser, at en international forsker kan være vanskelig at udnytte fuldt ud i undervisningssammenhæng, samt at der kan være øget risiko for at udenlandske forskere forholdsvis hurtigt søger videre til andre institutioner.

Den nye forskningsstrategi på Roskilde Universitet skal bidrage til at støtte intensiveringen af Roskilde Universitets arbejde med at være mere attraktiv for udenlandske forskere.



---

>

---

RUCinnovation har i sin kontrakt med Vækstforum Sjælland forpligtet sig til at ansøge om et eller flere rammeprogramprojekter.

Roskilde Universitet har øget fokus på de muligheder, der ligger i EU, og identifikation af de RUC-miljøer, der har kapacitet til at søge. En øget understøttelse af forskernes ansøgninger til 7. rammeprogram vil betyde en øget deltagelse i EU's rammeprogrammer. Sidst, men ikke mindst, ses der også på andre EU-kilder end interreg og rammeprogrammet, fx European Science Foundation og Den Europæiske Socialfond.

Roskilde Universitet har intensiveret sin deltagelse i f.eks. interreg-programmerne. I disse programmer samarbejdes med regionale aktører på mange forskellige niveauer om emner, der har direkte indflydelse på regionale forhold.

## 3.4 Videnspredning

### 3.4.1 Åben- og deltidsuddannelse

Roskilde Universitets aktiviteter i åben- og deltidsuddannelse bestod i 2008 af: 864 betalende studerende, 234 årselever og 164 færdiguddannede, der havde færdiggjort en master- eller diplomuddannelse i pågældende år, *jf. tabel 3.4.1.*

I forhold til den samlede udvikling i universitetssektoren fra 2005 til 2008 har Roskilde Universitets udvikling ikke været helt så positiv som i sektoren som helhed. Det gælder for Roskilde Universitets stigning i antal betalende studerende på 22 procent mod en stigning på 30 procent i universitetssektoren som helhed, og faldet i antal årsstuderende på 21 procent, som er større end det generelle fald på 10 procent. Stigningen på 11 procent i antal studerende, der har færdiggjort en master- eller diplomuddannelse, svarer til stigningen i den samlede sektor.

**Tabel 3.4.1: Antal studerende i deltids- og åbenuddannelse 2005-2008**

		2005	2006	2007	2008	Udvikling 2005-2008
<b>Roskilde Universitet</b>	Antal betalende studerende	707	1.078	871	864	22 %
	Antal årselever	294	293	238	234	-21 %
	Antal færdiguddannede på hele uddannelser (master og diplom)	148	153	165	164	11 %
<b>Alle universiteter</b>	Antal betalende studerende	18.276	21.048	22.420	23.724	30 %
	Antal årselever	6.339	5.629	6.022	5.715	-10 %
	Antal færdiguddannede på hele uddannelser (master og diplom)	2.426	2.420	2.501	2.690	11 %

Kilde: Danske Universiteters Statistiske Beredskab 2005-2008 - tabel F.6.1-F.6.3

Roskilde Universitets andel af universiteternes deltidsuddannelsesaktiviteter, *jf. tabel 3.4.2*, ligger med en andel på mellem 3,6 procent og 6,1 procent i 2008 under Roskilde Universitets andel af heltidsuddannelserne (bachelor og kandidat), som udgør 7 procent af den samlede uddannelsesaktivitet på universiteterne.

**Tabel 3.4.2: Roskilde Universitets andel af universiteternes samlede antal studerende i åben- og deltidsuddannelse 2005-2008**

<b>Roskilde Universitet</b>	2005	2006	2007	2008
Antal betalende studerende	3,9 %	5,1 %	3,9 %	3,6 %
Antal årselever	4,6 %	5,2 %	4,0 %	4,1 %
Antal færdiguddannede på hele uddannelser (master og diplom)	6,1 %	6,3 %	6,6 %	6,1 %

Kilde: Beregninger foretaget af Universitets- og Bygningsstyrelsen på baggrund af data i tabel 3.4.1

Roskilde Universitet angiver i sin årsrapport 2008 side 21: ”Desværre er det ikke lykkedes universitetet at øge antallet af kursister på deltidsuddannelserne. Universitetet har manglet en egentlig strategi for efter- og videreuddannelsesområdet, men det er ambitionen at udarbejde en sådan for derigennem bedre at kunne regulere udbuddet og oprette og videreføre bl.a. masteruddannelser med sammenhæng til Roskilde Universitets øvrige uddannelser og forskning.”

### 3.4.2 Samarbejde med omverdenen

I Danske Universiteters Statistiske Beredskab er samarbejde med omverdenen defineret ved antal tilskudsfinansierede forskningsprojekter. I 2008 havde Roskilde Universitet 455 tilskudsfinansierede forskningsprojekter, hvilket udgør en stigning på 34 procent i forhold til 2005 *jf. tabel 3.4.3*. Den udvikling svarer til udviklingen i universitetssektoren som helhed.

For Roskilde Universitets vedkommende er det især en stigning i antallet af tilskudsfinansierede forskningsprojekter, som stammer fra danske offentlige kilder, der bidrager til stigningen i det samlede antal projekter.

**Tabel 3.4.3 Eksterne midler til tilskudsfinansieret virksomhed, 2006-2008 (tusind kr.)**

		2006	2007	2008	Ændring 2007-2008
<b>Roskilde Universitet</b>	Danske offentlige kilder	51.771	63.351	76.331	20 %
	Danske private kilder	7.851	5.558	7.290	31 %
	EU	13.396	8.571	9.719	13 %
	Øvrige udenlandske kilder	2.578	3.137	2.110	-33 %
	<b>I alt</b>	<b>75.596</b>	<b>80.617</b>	<b>95.450</b>	<b>18 %</b>
<b>I alt</b>	Danske offentlige kilder	1.454.426	2.108.562	2.579.689	22 %
	Danske private kilder	715.645	842.778	1.121.144	33 %
	EU	303.748	468.102	439.643	-6 %
	Øvrige udenlandske kilder	152.542	252.280	282.388	12 %
	<b>I alt</b>	<b>2.626.361</b>	<b>3.671.722</b>	<b>4.422.864</b>	<b>20 %</b>

Kilde: Danske Universiteter

Anm. For 2006 er de senere indfusede sektorforskningsinstitutioner ikke medtaget

### 3.4.3 Samarbejde med professionshøjskoler

Roskilde Universitets udviklingskontrakt indeholder to mål for samarbejdet med professionshøjskolerne for perioden 2008-2010:

- Roskilde Universitet vil indgå yderligere to rammeaftaler med to professionshøjskoler.
- Roskilde Universitet vil øge antallet af samfinansierede ph.d.-stipendier med 10 procent.

Milepælen for 2008 er: *Det er universitetets mål at indgå 2. rammeaftale med en professionshøjskole og at øge andelen af samfinansierede ph.d.-stipendier med 3 procent.*

I Roskilde Universitets afrapportering for 2008 står, der at: 2. rammeaftale med Professionshøjskolen UCC (University College Capital) er indgået, og der er 4 samfinansierede ph.d.-er.

I Roskilde Universitets strategiplan 2020 fremgår det, at Roskilde Universitet sammen med professionshøjskolerne skal udbyde uddannelses tilbud, der imødekommer efterspørgsel fra regionerne. Endvidere er det Roskilde Universitets målsætning at tilbyde kandidatuddannelser som overbygning til voksne professionsbachelorere med erhvervs erfaring. Roskilde Universitet samarbejder også med professionshøjskolerne inden for forskning i professionsfagene.

### 3.4.4 Konklusion

Videnspredningsaktiviteter på Roskilde Universitet koordineres overvejende af RUCInnovation. RUCInnovation er oprettet som brobygger mellem universitetet og omverdenen. Visionen er at være en banebrydende platform for samarbejde mellem forskere og studerende på Roskilde Universitet samt virksomheder og organisationer i samfundet. RUCInnovation skal medvirke til at accelerere vækst, iværksætteri og videndeling.

Samarbejdet mellem forskere samt virksomheder og organisationer er organiseret inden for otte indsatsområder: sundhed, fremstillingsvirksomhed, uddannelse, offentlig innovation, social innovation, service og oplevelsesøkonomi, identitet og kulturel innovation samt klima, energi og miljø.

Der er særligt fokus på at udvikle projekter inden for de otte indsatsområder både regionalt, nationalt og internationalt. Der arbejdes også på at lette ansøgningsfasen for Roskilde Universitets forskere. Det er Roskilde Universitets mål at have et antal projekter i pipe-line til regionale, nationale og internationale puljer.

RUCInnovation skaber rammerne for, at Roskilde Universitets forskere og omverden mødes gennem konferencer, workshops og koordinering af relevante netværk. Der er fokus på at skabe netværk med kommuner i Region Sjælland, Vækstforum Sjælland, Erhvervsfremmeaktører i regionen (herunder en særlig indsats i forhold til den kommende faste forbindelse over Femern Bælt) og virksomheder, samt internationale kontakter.

#### **Samarbejde mellem studerende samt virksomheder og organisationer**

RUCInnovation fungerer som paraply for en lang række studenterrettede aktiviteter på Roskilde Universitet. RUCInnovation har til formål at fremme iværksætteri og innovation samt sprede viden mellem universitet og omverden. De vigtigste aktiviteter er: praktikordningen, Videnskabsbutikken, entreprenørskab på Roskilde Universitet, job- og CV bank, ErhvervsPhD-ordningen, alumnenetværk samt events.

Roskilde Universitet har en særlig opgave med at være bindeled til professionshøjskolerne. Roskilde Universitet indgår samarbejde med professionshøjskolerne. Blandt andet har Roskilde Universitet indgået 2. rammeaftale med Professionshøjskolen UCC (University College Capital). Roskilde Universitet har 4 samfinansierede ph.d.-er i samarbejde med professionshøjskoler.

Roskilde Universitet har desuden samarbejde med University College Sjælland (UCSJ). Samarbejdet med UCSJ har blandt andet medført, at UCSJ har lokaliseret sig i midlertidige lokaler på Roskilde Universitets campus, og at en gensidig meritordningen mellem UCSJ's læreruddannelse og bacheloruddannelserne på Roskilde Universitet er under implementering, således at de studerende uden forsinkelse under forløbet kan skifte uddannelsesaktiviteter og karrieremål. Desuden har Roskilde Universitet sammen med UCSJ og Erhvervsakademi Sjælland etableret en regional uddannelsesplatform. De tre institutioner driver i fællesskab Studievalg Sjælland.

### 3.5 Bygninger

**Tabel 3.5.1: Eksisterende bygningsmasse**

	2006	2007	2008	2009
<b>Lejet af UBST(m<sup>2</sup>)*</b>	86.365	86.365	86.365	<b>86.365</b>
Heraf m <sup>2</sup> laboratorier, jf. unilab				<b>16.000</b>

Note \*: jf. UBST's tabsoversigt

**Tabel 3.5.2: Tilstandskarakter, vedligehold**

	1-God	2-Over middel	3-Middel	4-Under middel	5-Dårlig	9-Ikke bedømt
<b>2008</b>	44,63 %	13,07 %	42,22 %	0,08 %	0,00 %	0,00 %
<b>2006</b>	46,64 %	16,38 %	34,56 %	2,42 %	0,00 %	0,00 %
<b>2005</b>	43,23 %	3,00 %	52,26 %	1,51 %	0,00 %	0,00 %

**3.5.3 Laboratorieundersøgelsen**

	Areal	%-fordeling	Moderniseringsudgift	%-fordeling	Udgift/areal
<b>RUC</b>	16.000 m <sup>2</sup>	3 %	145.000.000 kr.	2 %	9.300 kr./m <sup>2</sup>
<b>I alt</b>	556.000 m <sup>2</sup>	100 %	5.856.000.000 kr.	100 %	10.500 kr./m <sup>2</sup>

Konklusioner og perspektiver:

- Roskilde Universitets lejede bygningsmasse har været uændret i perioden, der har således hverken været nybyggerier eller fraflytninger og opsigelser.
- Tilstandskaraktererne fra bygningssynet viser, at Roskilde Universitets bygningsmasse har en meget god stand. Set i forholdt til Universitets- og Bygningsstyrelsens samlede bygningsmasse har Roskilde Universitet en særlig god stand.
- Der er i 2004-2005 udarbejdet en dispositionsplan for Roskilde Universitet, som stadig er baggrund for aktuelle og fremtidige dispositioner i forhold til bygningsmassen.
- Efter gennemførelsen af laboratorieundersøgelsen er der igangsat et arbejde med at udarbejde en investeringsplan, der viser, hvordan Roskilde Universitets laboratorielokaler moderniseres. Investeringsplanen forventes at indeholde et nybyggeri af laboratorielokaler og en ombygning af eksisterende laboratorier. Nybyggeriet vil indebære, at en stor del af de eksisterende laboratorielokaler skal ombygges til andet formål, samt opsigelse af lejemål på pavilloner.
- Der er igangsat diverse energibesparende tiltag, bl.a. et ESCO-projekt vedrørende energieffektivisering af Roskilde Universitets varmforsyningsanlæg samt energimærkning og ventilationssyn.

Den samlede konklusion er, at Roskilde Universitets forbrug af lokaler er stabil, samt at de bliver vedligeholdt fornuftigt. Laboratorieundersøgelsens omsætning i en bevilling til modernisering, samt tiltagene om energi forventes at give Roskilde Universitets bygningsmasse et løft i de kommende år.

#### 3.5.1 Konklusion

Roskilde Universitets overordnede ønske er at udnytte den eksisterende bygningsmasse bedre. Roskilde Universitet indgår i et forsøgsprojekt med udvidelse af Unilab-databasen til samtlige bygninger. Databasen vil kortlægge bygningsmassen på Roskilde Universitet og være et godt værktøj til styring af drift og økonomi.

---

>

---

Roskilde Universitet ser bevillingerne til fornyelsen af laboratorielokalerne som en positiv mulighed. Universitetet har behov for såvel nye 'våde' lokaler, samt behov for de 'tørre' lokaler, der kan være til rådighed, hvis gamle laboratorielokaler nedlægges og ombygges til undervisningsbrug. Roskilde Universitet har udarbejdet et internt beslutningsgrundlag, der indeholder et nybyggeri af laboratorielokaler.

Mulighederne for udvikling af Roskilde Universitets campusområde blev drøftet og Roskilde Universitet vil samarbejde med Universitets- og Bygningsstyrelsen om at arbejde videre hermed.

---

## 4. Opfølgning på 50 %-målsætningen, herunder profilering af Roskilde Universitet og ph.d.-optag

---

>

### 4.1 Indledning

Det er regeringens mål, at 50 procent af en ungdomsårgang i 2015 skal gennemføre en videregående uddannelse. På ph.d.-området har regeringen en målsætning om at fordoble ph.d.-optaget fra 1200 i 2003 til 2400 i 2010. Formålet er at sikre Danmarks vækst og velstand.

Universiteterne, herunder Roskilde Universitet, er centrale aktører i forhold til at opfylde 50 %-målsætningen og fordoble det årlige ph.d.-optag. Ifølge universitetets strategiplan skal Roskilde Universitet bidrage til, at Danmark styrker og befæster sin position som konkurrencedygtigt vidensamfund. Det anføres blandt andet, at "*RUC skal spille en central og proaktiv rolle i realiseringen af 50 %-målsætningen. (s. 7)*".

Søgningen til og optaget på universitetsuddannelserne, de studerendes gennemførelse, og universiteternes fastholdelse af de studerende på uddannelserne er centrale variable i forhold til at nå målsætningerne. Roskilde Universitets evne til at tiltrække nye studerende og få dem gennem studierne er afgørende for Roskilde Universitets mulighed for at bidrage til at indfri 50 %-målsætningen.

### 4.2 Studieaktiviteten på Roskilde Universitet

#### 4.2.1 Søgning og optag

Roskilde Universitet har på trods af et fald i 1. prioritetsansøgningerne optaget et stigende antal studerende fra 2006 til 2009. Roskilde Universitet oplevede ikke et så stort fald i optaget i 2008 som universiteterne generelt, på trods af at faldet i første prioritetsansøgninger til Roskilde Universitet var større end gennemsnittet for universiteterne. Roskilde Universitet optager markant flere studerende i forhold til første prioritetsansøgninger end gennemsnittet for universiteterne.

Tabel 4.2.1: 1. prioritetsansøgninger gennem KOT til universitetsuddannelser

		2005	2006	2007	2008	2009
<b>Roskilde Universitet</b>	Humaniora	913	868	995	730	790
	Naturvidenskab	245	155	132	75	75
	Samfundsvidenskab	679	673	653	542	506
	Teknisk videnskab				97	128
	<b>I alt</b>	<b>1.837</b>	<b>1.696</b>	<b>1.780</b>	<b>1.444</b>	<b>1.499</b>
	<i>Indeks</i>	<i>100</i>	<i>92</i>	<i>97</i>	<i>79</i>	<i>82</i>
<b>Alle universiteter</b>	Humaniora	7.180	7.293	7.654	6.296	7.967
	Naturvidenskab	3.243	3.219	3.422	2.934	3.519
	Samfundsvidenskab	10.143	9.936	10.397	9.168	11.811
	Sundhedsvidenskab	4.075	4.133	4.072	2.707	4.285
	Teknisk videnskab	1.479	1.484	1.627	1.667	1.792
	Teologi	185	142	123	102	133
	<b>I alt</b>	<b>26.305</b>	<b>26.207</b>	<b>27.295</b>	<b>22.874</b>	<b>29.507</b>
	<i>Indeks</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>104</i>	<i>87</i>	<i>112</i>

Kilde: Universitets- og Bygningsstyrelsens beregninger på tal fra Den Koordinerede Tilmelding

>

**Tabel 4.2.2: Tilbudt optag på universitetsuddannelser den 30. juli gennem KOT**

		2005	2006	2007	2008	2009
<b>Roskilde Universitet</b>	Humaniora	632	630	630	633	646
	Naturvidenskab	174	122	118	69	63
	Samfundsvidenskab	630	630	636	532	609
	Teknisk videnskab				125	157
	<b>I alt</b>	<b>1.436</b>	<b>1.382</b>	<b>1.384</b>	<b>1.359</b>	<b>1.475</b>
	<i>Indeks</i>	<i>100</i>	<i>96</i>	<i>96</i>	<i>95</i>	<i>103</i>
<b>Alle universiteter</b>	Humaniora	6.110	6.170	6.370	5.242	5.953
	Naturvidenskab	2.695	2.707	3.096	2.547	3.101
	Samfundsvidenskab	7.183	7.265	7.785	6.952	7.440
	Sundhedsvidenskab	1.751	1.759	1.748	1.666	1.960
	Teknisk videnskab	1.314	1.340	1.504	1.589	1.662
	Teologi	206	162	146	97	147
	<b>I alt</b>	<b>19.259</b>	<b>19.403</b>	<b>20.649</b>	<b>18.093</b>	<b>20.263</b>
	<i>Indeks</i>	<i>100</i>	<i>101</i>	<i>107</i>	<i>94</i>	<i>105</i>

Kilde: Universitets- og Bygningsstyrelsens beregninger på tal fra Den Koordinerede Tilmelding

#### 4.2.2 Tilgangen

Tilgangen til bacheloruddannelserne på Roskilde Universitet har de seneste år været på lige under 1.200 studerende årligt. Tilgangen har mellem 2006 og 2008 været nogenlunde stabil. I modsætning til den generelle tendens, steg tilgangen på Roskilde Universitet lidt mellem 2007 og 2008. Den generelle tendens var et fald på 12 procent.

Tilgangen beskriver antallet af nye studerende, der er optaget i perioden 1. oktober året før til 30. september i det pågældende år.

**Tabel 4.2.3: Tilgang til Roskilde Universitet fordelt på hovedområder, 2006-2008**

	2006	2007	2008
Humaniora	527	530	642
Samfundsvidenskab	562	537	488
Naturvidenskab	101	112	53
<b>I alt</b>	<b>1.190</b>	<b>1.179</b>	<b>1.183</b>
<i>Indeks</i>	<i>100</i>	<i>99</i>	<i>99</i>
<b>Alle universiteter</b>	<b>18.244</b>	<b>18.997</b>	<b>16.718</b>
<i>Indeks</i>	<i>100</i>	<i>104</i>	<i>92</i>

Kilde: Beregninger udført af Universitets- og Bygningsstyrelsen på baggrund af data fra Danmarks Statistik.

Anm: Tilgangen er opgjort som antallet af nye studerende, der er optaget i perioden 1. oktober året før til 30.

september i det pågældende år. Tallene omfatter uddannelser, der hører under Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.

I perioden har Roskilde Universitets tilgang hovedsagligt været til humaniora, hvor der i 2008 var 642 nye studerende. Tilgangen til samfundsvidenskab og naturvidenskab er faldet mellem 2006 og 2008.

#### 4.2.3 Frafald og gennemførelse

Andelen, som er ophørt på første år af deres bachelorstudie på Roskilde Universitet, er faldet fra 20 procent i 2006 til 15 procent i 2008. Roskilde Universitet har derved bevæget sig fra at have et højere frafald på det første år end gennemsnittet til at have et lavere frafald end gennemsnittet for alle universiteter. Andelen af ophørte på første år af bachelorstudierne på Roskilde Universitet er faldet på alle hovedområder mellem 2006 og 2008. I 2008 havde teknisk videnskab og naturvidenskab den laveste procent med 13 procent, mens humaniora havde den højeste med 17 procent.



**Tabel 4.2.4: Procent ophørte på første år for bachelorstuderende på Roskilde Universitet**

	2006	2007	2008
Humaniora	22 %	16 %	17 %
Samfundsvidenskab	18 %	18 %	14 %
Teknisk videnskab / naturvidenskab	21 %	11 %	13 %
<b>I alt på Roskilde Universitet</b>	<b>20 %</b>	<b>16 %</b>	<b>15 %</b>
<b>I alt på alle universiteter</b>	<b>19 %</b>	<b>18 %</b>	<b>16 %</b>

Kilde: Universitets- og Bygningsstyrelsens beregninger på tal fra Danske Universiteter

Ser man på procent gennemførte bachelorer på normeret tid plus et år, svinger procenten fra år til år. Som det fremgår af tabel 4.2.6, er der dog i alle årene markant flere på Roskilde Universitet, der gennemfører på normeret tid plus et år end gennemsnitligt for alle universiteter. I 2008 var det 56 procent på alle universiteterne, som gennemførte på normeret tid plus et år, mens det på Roskilde Universitet var 69 procent. Mest markant er forskellen på humaniora, hvor 70 procent gennemførte på normeret tid plus et år i 2008 på Roskilde Universitet, mens gennemsnittet for universiteterne samlet set var 51 procent. Det er et udtryk for, at flere gennemfører bacheloruddannelsen hurtigt på Roskilde Universitet. På Roskilde Universitet er det 29 procent, der gennemfører bacheloruddannelsen inden for normeret tid plus et år, mens gennemsnittet for universiteterne er 32 procent. Der er langt færre studieaktive efter normeret tid plus et år på Roskilde Universitet (3 procent) end for universiteterne som helhed (12 procent).

**Tabel 4.2.5 Procent gennemførte på normeret tid plus et år for bachelorstuderende på Roskilde Universitet**

	2006	2007	2008
Humaniora	70 %	70 %	70 %
Samfundsvidenskab	65 %	73 %	70 %
Teknisk videnskab / naturvidenskab	57 %	66 %	54 %
<b>I alt på Roskilde Universitet</b>	<b>66 %</b>	<b>71 %</b>	<b>69 %</b>
<b>I alt på alle universiteter</b>	<b>53 %</b>	<b>55 %</b>	<b>56 %</b>

Kilde: Universitets- og Bygningsstyrelsens beregninger på tal fra Danske Universiteter

Anderledes ser det ud, når man kigger på kandidatdelen. Roskilde Universitet har den laveste andel af gennemførte kandidater på normeret tid plus et år af alle universiteter. I 2008 gennemførte 41 procent af Roskilde Universitets kandidater på normeret tid plus et år, mens gennemsnittet for alle universiteterne var 51 procent. I 2008 havde 21 procent af de kandidatstuderende afbrudt deres studie på Roskilde Universitet inden normeret tid plus et år, mens det for alle universiteterne var 13 procent.

**Tabel 4.2.6: Procent gennemførte på normeret tid plus et år for kandidatstuderende på Roskilde Universitet**

	2006	2007	2008
Humaniora	31 %	39 %	35 %
Samfundsvidenskab	33 %	47 %	47 %
Teknisk videnskab / naturvidenskab	26 %	36 %	35 %
<b>I alt på Roskilde Universitet</b>	<b>31 %</b>	<b>42 %</b>	<b>41 %</b>
<b>I alt på alle universiteter</b>	<b>41 %</b>	<b>51 %</b>	<b>51 %</b>

Kilde: Universitets- og Bygningsstyrelsens beregninger på tal fra Danske Universiteter

Frafaldet på Roskilde Universitet er det mindste blandt universiteterne på bachelordelen og det største blandt universiteterne på kandidatdelen. For at Roskilde Universitet kan blive et af de universiteter med den højeste gennemførselsprocent, skal frafaldet på kandidatdelen mindskes.

#### 4.2.4 Fuldførte

I 2008 fuldførte 759 en kandidatuddannelse på Roskilde Universitet. Humaniora har flest kandidater, men der er næsten lige så mange kandidater inden for samfundsvidenskab. Antallet af fuldførte kandidater er faldet mellem 2007 og 2008. Det skete også på landsplan, dog var faldet på Roskilde Universitet lidt større end på landsplan.

**Tabel 4.2.7: Fuldførte kandidater på Roskilde Universitet fordelt på hovedområder, 2006-2008**

	2006	2007	2008
Humaniora	401	392	358
Samfundsvidenskab	334	384	322
Naturvidenskab	56	82	77
Sundhedsvidenskab	.	.	*
<b>I alt</b>	<b>791</b>	<b>858</b>	<b>759</b>
<i>Indeks</i>	<i>100</i>	<i>108</i>	<i>96</i>
<b>Alle universiteter</b>	<b>11.983</b>	<b>12.889</b>	<b>12.051</b>
<i>Indeks</i>	<i>100</i>	<i>108</i>	<i>101</i>

Kilde: Beregninger udført af Universitets- og Bygningsstyrelsen på baggrund af data fra Danmarks Statistik.

Anm: Fuldførte er fra 1. oktober til 30. september det pågældende år. Tallene omfatter uddannelser, der hører under Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.

\*: under 3 fuldførte kandidater

#### 4.2.5 Fuldførelsesalder

I 2008 var medianfuldførelsesalderen for kandidater på Roskilde Universitet 29 år. Det er højere end medianalderen for kandidater fra alle universiteter, som er på 28,2 år.

**Tabel 4.2.8: Medianfuldførelsesalder for kandidater på RUC fordelt på hovedområder, 2006-2008**

	2006	2007	2008
Humaniora	29,8	29,6	29,2
Samfundsvidenskab	29,3	29,1	28,7
Naturvidenskab	29,6	28,5	29,6
<b>I alt på RUC</b>	<b>29,5</b>	<b>29,3</b>	<b>29,0</b>
<b>I alt på alle universiteter</b>	<b>28,3</b>	<b>28,2</b>	<b>28,2</b>

Kilde: Beregninger udført af Universitets- og Bygningsstyrelsen på baggrund af data fra Danmarks Statistik.

Den laveste fuldførelsesalder for kandidater på Roskilde Universitet fandtes hos de samfundsvidenskabelige studerende, som i 2008 var på 28,7. Fuldførelsesalderen for kandidater på Roskilde Universitet inden for humaniora er mellem 2006 og 2008 faldet fra 29,8 til 29,2, hvilket betyder, at kandidaterne fra humaniora nu er yngre, når de fuldfører end kandidaterne fra naturvidenskab.

#### 4.2.6 Studietid og studieeffektivitet

Den gennemsnitlige studietid for et universitetsforløb var i 2008 6,7 år på Roskilde Universitet, mens det var 6,5 år for alle universiteterne. Roskilde Universitet har i perioden 2006 og 2008 haft en studietid, der var over gennemsnittet. Universitetet har haft den næsthøjeste gennemsnitlige studietid for alle universiteterne i 2006-2008, kun overgået af Københavns Universitet.

**Tabel 4.2.9: Gennemsnitlig studietid for et universitetsforløb (bachelor + kandidat)**

(år)	2006	2007	2008
Roskilde Universitet	7,1	7,1	6,7
Alle universiteter	6,6	6,5	6,5

Kilde: Beregninger udført af Universitets- og Bygningsstyrelsen på baggrund af data fra Danmarks Statistik.

Ser man på, hvor mange ECTS-point de studerende fuldfører om året, har Roskilde Universitet haft et fald i perioden 2006-2008 fra 43,1 til 36,5 ECTS-point. Hvad angår studieeffektivitet er Roskilde Universitet gået fra at være nummer tre blandt universiteterne til at være nummer seks.

**Tabel 4.2.10: Gennemsnitligt antal ECTS-point pr. ressourceudløsende studerende**

(ECTS-point)	2006	2007	2008
Roskilde Universitet	43,1	38,2	36,5
Alle universiteter	41,7	41,7	40,4

Kilde: Universitets- og Bygningsstyrelsens beregninger på tal fra Danske Universiteter

#### 4.2.7 Social arv

Tabellen neden for viser tendensen til at børn af forældre med hhv. grundskole, erhvervsfaglig, gymnasial, kort -, mellemlang - eller lang videregående uddannelse påbegynder en universitetsuddannelse.

Tabellens tal viser forholdet (ratio) mellem fordelingen af uddannelsesniveaet for forældre til unge, der påbegynder en universitetsuddannelse, og fordelingen af de 50-60-åriges uddannelsesniveau (forældregenerationen). Ratioen for grundskole er f.eks. beregnet på følgende måde:

$$\text{Ratio} = \frac{\text{procent af tilgangen til universiteterne, som har forældre med højst grundskole}}{\text{procent af de 50-60-årige i Danmark, som har højst grundskole}}$$

I 2008 begyndte 810 personer på universiteterne, som havde forældre, hvis højeste uddannelse var grundskole. Det svarer til 5,5 procent af tilgangen til universiteterne. Samme år var der 231.103 blandt de 50-60-årige i befolkningen, hvis højeste uddannelse var grundskole. Det svarer til 29,1 procent af de 50-60-årige. Ratioen beregnes ved at dele 5,5 med 29,1. Resultatet er 0,2. Det viser, at der er en mindre andel af forældre til unge, der påbegynder en universitetsuddannelse, der har en grundskoleuddannelse, end andelen med en grundskoleuddannelse blandt de 50-60-årige (forældregenerationen).

Omvendt begyndte 3.794 personer på universiteterne, som havde forældre med en lang videregående uddannelse. Det svarer til 25,6 procent af tilgangen til universiteterne. Samme år var der 58.943 personer blandt de 50-60-årige i befolkningen, som havde en lang videregående uddannelse. Det svarer til 7,4 procent

>

af de 50-60-årige. Ratioen beregnes ved at dele 25,6 med 7,4. Resultatet er 3,5. Det viser, at andelen af forældrene til unge, der påbegynder en universitetsuddannelse, der også selv har en lang videregående uddannelse, er større end andelen med en lang videregående uddannelse blandt de 50-60-årige (forældregenerationen).

Generelt er der større tilbøjelighed til, at et barn af forældre med en lang eller mellemlang videregående uddannelse påbegynder en universitetsuddannelse end gennemsnittet.

På Roskilde Universitet er denne tendens endnu kraftigere, idet der er en stærkere tendens til, at børn af forældre med en mellemlang eller lang videregående uddannelse påbegynder en uddannelse på Roskilde Universitet end på alle universiteter. Der er ligeledes en svagere tendens til at børn af forældre med erhvervsfaglig eller gymnasial uddannelse påbegynder en uddannelse på Roskilde Universitet end på alle universiteter.

Den sociale arv er altså en anelse stærkere på Roskilde Universitet end på alle universiteter samlet set. Dog svækkes denne skævhed i 2008.

**Tabel 4.2.11: Ratio mellem 50-60-åriges uddannelsesfordeling og uddannelsesfordelingen af forældrene til de unge, der påbegynder uddannelse på universitetet 2006-2008**

		2006	2007	2008
<b>Roskilde Universitet</b>	Grundskole	0,2	0,2	0,1
	Erhvervsfaglig	0,5	0,5	0,5
	Gymnasial	0,7	0,9	1,0
	Kort videregående	1,2	0,9	1,4
	Mellemlang videregående	2,4	2,3	2,4
	Lang videregående	4,2	4,3	3,6
<b>Alle Universiteter</b>	Grundskole	0,2	0,2	0,2
	Erhvervsfaglig	0,7	0,7	0,7
	Gymnasial	0,8	0,8	0,8
	Kort videregående	1,4	1,4	1,5
	Mellemlang videregående	2,0	2,0	2,0
	Lang videregående	3,6	3,5	3,5

Kilde: Beregninger udført af Universitets- og Bygningsstyrelsen på baggrund af data fra Danmarks Statistik.

Anm: Tilgangen er pr. 1. oktober. Tallene omfatter uddannelser, der hører under Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling.

### 4.3 Roskilde Universitets bidrag til opnåelse af 50 % - målsætningen

Beregninger foretaget af Universitets- og Bygningsstyrelsen viser, at optaget på de videregående uddannelser skal øges med 23-24 procent i 2015 i forhold til 2009, hvis 50 % - målsætningen skal nås udelukkende ved at øge optaget. Samtidig kan 50 % - målsætningen heller ikke nås udelukkende ved at mindske frafaldet. Der bliver tale om et samspil mellem øget optag og mindre frafald. Hvis frafaldet på de videregående uddannelser mindskes med omkring 37 procent, skal optaget kun øges med 15 procent.

Hvis Roskilde Universitet skal fastholde sin andel af studerende på de videregående uddannelser alene ved at øge optaget, skal optaget øges med 23-24 procent. Da Roskilde Universitet ser ud til at have tilpasset antallet af studiepladser til antallet af

ansøgere, kan første skridt på vejen mod et højere optag være en højere søgning til Roskilde Universitet.

#### **4.4 Roskilde Universitets uddannelsesmæssige profil og strategi**

Roskilde Universitets hovedopgave er at bidrage til eksperimenterende, nyskabende former for læring og videnskabelse.

Roskilde Universitets uddannelsesmæssige profil bygger på grundlæggende pædagogiske principper som *tværfaglighed*, *problemorienteret projektarbejde* og *en tæt forbindelse mellem forskning og uddannelse*.

- Tværfagligheden er implementeret i hele studiestrukturen med få bachelorindgange og mange kandidatspecialiseringer, hvor den studerende undervejs trænes i at vælge og sammensætte sin egen faglige profil.
- Det problemorienterede projektarbejde er implementeret som en central del af undervisning og eksamensformer, hvor den studerende (ofte i grupper) selvstændigt skal vælge emne, problem og valg af teori og metode. Projektarbejdet er *deltagerstyret* og bygger på studerendes *medejerskab*.
- Den tætte forbindelse mellem forskning og uddannelse sikres f.eks. ved at placere forskere og studerende i de 100 studenterhuse på Campus samt ved at opfordre studerende og forskere til dialog og vejledning.

Det nye humanistisk-teknologisk basisstudium akkrediteret i december 2007 er et udtryk for Roskilde Universitets fortsatte fokus på tværfaglighed.

På [www.studieguide.ruc.dk](http://www.studieguide.ruc.dk) er der god information til potentielle studerende i både dansk og engelsk version.

Roskilde Universitet har og ønsker at styrke det tætte samarbejde med Region Sjælland, Vækstforum Sjælland, de sjællandske kommuner og i det hele taget regionens erhvervsliv, uddannelsessteder og borgere.

- Især har Roskilde Universitet fokus på professionsforskning, som udvikles i samarbejde med professionshøjskoler og andre relevante samarbejdspartnere (fx også fælles ph.d.-projekter).
- Roskilde Universitet udbyder sammen med professionshøjskolerne uddannelsesstilbud, der imødekommer efterspørgsel fra regionerne.
- Roskilde Universitet skal tilbyde kandidatuddannelser som overbygning til voksne professionsbacheloror med erhvervserfaring.
- Roskilde Universitet har endvidere sin egen Kina-strategi i samarbejde med Region Sjælland og det lokale erhvervsliv.

Kilder: [www.ruc.dk](http://www.ruc.dk). ”Strategiplan for Roskilde Universitet – 2020”. Internt notat af 20. november 2007, ”RUC’s værdigrundlag og pædagogiske principper”.

#### 4.5 Roskilde Universitets nye uddannelsesstilbud de seneste to år

Roskilde Universitet har i perioden fra efteråret 2007 til nu fået akkrediteret 14 uddannelser, herunder otte nye og seks eksisterende. Dog skal tre af de akkrediterede kombinationsfag både tælles med som bachelor- og kandidatuddannelse, da de kan optræde som begge i praksis. Der er givet ét afslag (Kandidat i Europæiske Studier). Se tabel 4.5.1 nedenfor for liste over nye uddannelser på Roskilde Universitet.

**Tabel 4.5.1: Nye uddannelser på Roskilde Universitet akkrediteret 18. december 2007 – 27. januar 2009.**

Navn	Type	Adgang og begrænsning	Akkrediteret
<b>Bachelor i globale studier</b>	Bachelor (BSc og BA)	Der er ingen maksimumsgrænse for optag på uddannelsen.	18. dec. 2007
<b>Kandidat i globale studier</b>	Kandidat (cand.soc., cand.mag., cand.scient. og cand.comm.)	Der er ingen maksimumsgrænse for optag på uddannelsen.	18. dec. 2007
<b>Kombinationsfag i globale studier</b>	Kombinationsfag Bachelorniveau: 30 ECTS. Et-fagskandidatuddannelsen i globale studier: 120 ECTS. Den del af to-fagskandidatuddannelsen, der omfatter globale studier: 2 moduler af 30 ECTS.	Alle tre basisstudier giver adgang. Der er ingen maksimumsgrænse for optag på uddannelsen.	18. dec. 2007
<b>Kombinationsfag i arbejdslivsstudier</b>	Kombinationsfag. På bacheloruddannelserne normeret til 30 ECTS. På kandidatuddannelsen normeret til 60 ECTS.	Alle tre basisstudier giver adgang.	18. dec. 2007
<b>Master i Kulturplanlægning</b>	Master. 60 ECTS.	Følgende eksamener er adgangsgivende: - relevant mellemlang videregående uddannelse. - relevant diplomuddannelse gennemført som reguleret forløb - relevant bacheloruddannelse eller kandidatuddannelse indenfor det humanistiske eller samfundsvidenskabelige område Krav om mindst 3 års relevant erhvervs-erfaring efter den adgangsgivende eksamen.	18. dec. 2007
<b>Humanistisk-teknologisk basisstudium</b>	Bachelor (BSc) 120 ECST basis + 60 ECTS (teknologisk/naturvidenskabeligt kombinationsfag til BSc-projektet og et andet kombinationsfag)	Der er ingen maksimumsgrænse for optag på uddannelsen. Gymnasial uddannelse med dansk på A-niveau, engelsk på B-niveau og matematik på B-niveau. *	21. dec. 2007
<b>Master i procesledelse og projektforbedring</b>	Master 60 ECTS.	Følgende uddannelser er adgangsgivende: - Bachelor (BSc.) i virksomhedsstudier og informatik - Bachelor (BSc.) i virksomhedsstudier og kommunikation - Bachelor (BSc.) i erhvervsøkonomi/HA - Bachelor (BSc.) i offentlig administration og psykologi - Bachelor (BSc.) i offentlig administration og internationale udviklingsstudier Hertil kommer 3 års relevant erhvervs-erfaring.	31. jan. 2008
<b>Kombinationsfag i plan, by og proces</b>	Kombinationsfag. På bacheloruddannelserne normeret til 30 ECTS. På kandidatuddannelsen normeret til 60 ECTS.	Der er ingen maksimumsgrænse for optag på uddannelsen. Gymnasial uddannelse med Dansk A, Engelsk B, Matematik B. Der er ingen maksimumsgrænse for optag på uddannelsen.	27. jan. 2009

Kilde: <http://www.acedenmark.dk/index.php?id=179>

\* Der var kun adgangs begrænsning det første år, opstartsåret.

>

Tabel 4.5.2 angiver resultatet af universiteternes ansøgninger om akkreditering og godkendelse af nye og eksisterende uddannelser for alle universiteter i Danmark i perioden 2007 til 2009.

**Tabel 4.5.2: Akkrediterede og godkendte uddannelser på danske universiteter i perioden 2007-2009.**

	Eksisterende uddannelser									Nye uddannelser					
	Godkendt			Betinget godkendt			Afslag			Godkendt			Afslag		
	BA	KA	MA	BA	KA	MA	BA	KA	MA	BA	KA	MA	BA	KA	MA
<b>AAU</b>	3	5	0	1	2	0	0	0	0	5	7	1	1	1	0
<b>AU</b>	8	12	0	1	1	0	0	0	0	3	7	1	1	3	1
<b>CBS</b>	2	4	0	0	0	0	0	0	0	4	2	1	0	0	0
<b>DTU</b>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	1	0
<b>ITU</b>	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
<b>KU</b>	9	9	0	1	1	0	0	0	0	2	5	2	1	3	2
<b>RUC*</b>	3	3	0	0	1	0	0	0	0	4	4	2	0	1	0
<b>SDU</b>	7	10	0	0	0	0	0	0	0	2	3	7	1	1	0
<b>Fælles</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1**	0	0	0	0
<b>I alt</b>	<b>33</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

BA = Bachelor, KA = Kandidat, MA = Master

\* Under nye uddannelser tæller tre kombinationsfag med som både bachelor og kandidat.

\*\* Fælles kandidatuddannelse mellem AU og KU.

Kilde: <http://www.acedenmark.dk/index.php?id=179>

## 4.6 Ph.d.-optaget

Optaget på Roskilde Universitets ph.d.-uddannelse fremgår af nedenstående tabel 4.6.1.

**Tabel 4.6.1: Optag på ph.d.-uddannelsen**

	2006	2007	2008	2009	2010
Realiseret optag	64	47	63		
Mål		59	71	76	79

Kilde: Roskilde Universitets årsrapport og udviklingskontrakt

I 2008 har Roskilde Universitet ikke kunnet indfri målet i udviklingskontrakten vedrørende ph.d.-optaget. Den utilstrækkelige målopfyldelse begrundes af Roskilde Universitet med, at optaget i 2006, som er grundlag for målfastsættelsen, var atypisk højt. I 2008 indtraf endvidere en tidsplansændring for samfinansieringsbevillinger fra Forsknings- og Innovationsstyrelsen, således at 2008 repræsenterer et atypisk lavt optag.

Universitets- og Bygningsstyrelsen har i brev fra den 23. september 2009 om opfølgning på universitetets årsrapport og udviklingskontrakt anmodet Roskilde Universitet om en redegørelse for de konkrete initiativer, som Roskilde Universitet har iværksat, for at øge ph.d.-optaget i de kommende år.

På baggrund af styrkelsen af ph.d.-området og regeringens målsætning om at fordoble ph.d.-optaget fra 1200 i 2003 til 2400 i 2010, forventer Universitets- og Bygningsstyrelsen at sætte fokus på ph.d.-området i løbet af de kommende år.

For Roskilde Universitets vedkommende er der i 2008 24 personer i forskel mellem den tilgang, Roskilde Universitet har indberettet til Danmarks Statistik og den tilgang, der fremgår af årsrapporten. Universitets- og Bygningsstyrelsen er i dialog med Roskilde Universitet om at udrede, hvori forskellen mellem de to opgørelser ligger. I det følgende bruges tal fra indberetningerne til Danmarks Statistik for at beskrive udviklingen på ph.d.-området på Roskilde Universitet lidt mere detaljeret.

Tilgangen til ph.d.-uddannelsen på Roskilde Universitet er faldet, mens tilgangen til ph.d.-uddannelsen på universiteterne samlet er steget.

**Tabel 4.6.2: Tilgangen til ph.d.-uddannelsen**

		2006	2007	2008
<b>Roskilde Universitet</b>	Humaniora	9	12	4
	Naturvidenskab	16	18	10
	Samfundsvidenskab	36	11	24
	Sundhedsvidenskab	*	*	*
	<b>I alt</b>	<b>61</b>	<b>43</b>	<b>39</b>
<b>Alle universiteter</b>	Humaniora	139	196	213
	Naturvidenskab	384	501	495
	Samfundsvidenskab	213	230	225
	Sundhedsvidenskab	436	443	547
	Teknisk videnskab	288	430	457
	<b>I alt</b>	<b>1.460</b>	<b>1.800</b>	<b>1.937</b>

Kilde: Beregninger foretaget af Universitets- og Bygningsstyrelsen på baggrund af data fra Danmarks Statistik (ph.d.-registeret)

\*: tilgangen er mindre end 3



>

Bestanden af ph.d.-studerende er steget – både på Roskilde Universitet og på de øvrige universiteter. Dette gælder inden for alle hovedområder.

**Tabel 4.6.3: Bestand af ph.d.-studerende (antal)**

		2006	2007	2008
<b>Roskilde Universitet</b>	Naturvidenskab	60	69	73
	Sundhedsvidenskab	.	.	*
	Samfundsvidenskab	120	123	136
	Humaniora	79	81	83
	<b>I alt</b>	<b>259</b>	<b>273</b>	<b>293</b>
<b>Alle universiteter</b>	Naturvidenskab	1.540	1.760	1.927
	Teknisk videnskab	1.213	1.368	1.532
	Sundhedsvidenskab	1.635	1.765	1.964
	Samfundsvidenskab	985	1.043	1.114
	Humaniora	829	878	924
	<b>I alt</b>	<b>6.202</b>	<b>6.814</b>	<b>7.461</b>

Kilde: Beregninger foretaget af Universitets- og Bygningsstyrelsen på baggrund af data fra Danmarks Statistik (ph.d.-registeret)

\*: bestanden er mindre end 3

Antal tildelte ph.d.-grader er faldet på Roskilde Universitet med 42 procent i perioden 2006-2008, mens antal tildelte ph.d.-grader på universiteterne samlet set er steget med 25 procent i samme periode. Gennemsnitligt på alle universiteter er samfundsvidenskab det eneste hovedområde, hvor antal tildelte ph.d.-grader er faldet i perioden.

**Tabel 4.6.4: Tildelte ph.d.-grader**

		2006	2007	2008
<b>Roskilde Universitet</b>	Humaniora	6	10	*
	Naturvidenskab	8	8	6
	Samfundsvidenskab	17	6	10
	<b>I alt</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>18</b>
<b>Alle universiteter</b>	Humaniora	98	120	136
	Naturvidenskab	219	243	301
	Samfundsvidenskab	140	138	126
	Sundhedsvidenskab	242	271	313
	Teknisk videnskab	197	234	244
	<b>I alt</b>	<b>896</b>	<b>1.006</b>	<b>1.120</b>

Kilde: Beregninger foretaget af Universitets- og Bygningsstyrelsen på baggrund af data fra Danmarks Statistik (ph.d.-registeret)

\*: antallet er mindre end 3

>

Antallet af udlændinge på en hel ph.d.-uddannelse i Danmark har været konstant på Roskilde Universitet mellem 2006 og 2008. Generelt på alle universiteter er antallet steget med 83 procent mellem 2006 og 2008.

**Tabel 4.6.5: Udlændinge på hel ph.d.-uddannelse i Danmark**

		2006	2007	2008
<b>Roskilde Universitet</b>	Humaniora	4	4	4
	Naturvidenskab	4	6	6
	Samfundsvidenskab	6	5	4
	<b>I alt</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>14</b>
<b>Alle universiteter</b>	Humaniora	21	17	23
	Naturvidenskab	109	143	208
	Samfundsvidenskab	25	31	52
	Sundhedsvidenskab	43	47	58
	Teknisk videnskab	139	181	275
	<b>I alt</b>	<b>337</b>	<b>419</b>	<b>616</b>

Kilde: Universitets- og Bygningsstyrelsens beregninger på indberetninger til Danmarks Statistik

Anm.: Tallene omfatter udlændinge, som er kommet til Danmark for at studere, og inkluderer derfor ikke udenlandske statsborgere, som har boet fast i Danmark forud for deres optag på universitetet.

#### 4.7 Konklusion

Roskilde Universitet oplevede i 2008 et fald i 1. prioritetsansøgningerne, som var større end gennemsnittet for universiteterne. Men tilgangen til bacheloruddannelserne på Roskilde Universitet har i perioden 2006-2008 været nogenlunde stabil.

Gennemførselsprocenten på bacheloruddannelsen på Roskilde Universitet er markant højere end gennemsnittet for alle universiteterne. Helt anderledes er billedet på kandidatuddannelsen, hvor Roskilde Universitet har den laveste andel sammenlignet med de øvrige universiteter.

Universitetets indsatsområder for at bidrage til 50 % - målsætningen synes umiddelbart at være øget søgning og tilgang til bacheloruddannelsen samt øget gennemførsel på kandidatuddannelsen. Det blev drøftet, at omfanget af supplerende optag på Roskilde Universitets kandidatuddannelser bør reduceres. Se desuden afsnit 5.4, side 48.

Roskilde Universitet oplyser, at universitetet har iværksat og vil iværksætte en række initiativer, der skal bidrage til at indfri 50 % - målsætningen. Roskilde Universitet er indstillet på at øge optaget, hvor der er fysisk plads. Det kan give mulighed for at styrke både uddannelsesfaglige og forskningsfaglige miljøer. Roskilde Universitet vurderer, at et øget optag på 5-10 procent kan klares inden for den øgede taxameterbevilling. Universitetet peger dog på, at en større ekspansion af optagelseskapaciteten og dermed en udvidelse af administrations- og bygningskapaciteten ikke kan finansieres udelukkende af øgede STÅ-indtægter.

Roskilde Universitets initiativer til at understøtte 50 % - målsætningen fokuserer først og fremmest på det kvalificerede studievalg for derigennem at øge fastholdelsesprocenten. Dernæst arbejder Roskilde Universitet med konkrete redskaber til at bringe de studerende godt igennem studierne.

### **Studievalg**

Konkret har Roskilde Universitet løbende udviklet universitetets tilbud:

- studiepraktik for gymnasieelever
- workshops for potentielle ansøgere

### **Vejledning i studieforløbet**

Roskilde Universitet har planlagt

- en række workshops om studieteknik, studieplanlægning, studierefleksion samt specialeskrivning
- et særligt forløb for forsinkede specialestuderende
- et udviklingsprojekt (e-portefolio) med fokus på dimittenders overgang til arbejdsmarkedet
- Studie- og Karrierevejledningens hjemmeside
- øget synlighed af vejledningstilbud på Roskilde Universitet
- podcasts både for potentielle ansøgere samt indskrevne RUC-studerende.

### **Gennemførelse**

Roskilde Universitet arbejder på at nedbringe gennemførelstiden for kandidater. Universitetet har gennemført en række initiativer, som ventes at have positiv indflydelse på gennemførelsesprocenten både for bachelorer og kandidater:

- Uddannelsesreform (se kapitel 5)
- Gennemførelsesvejledning
- Eksmatrikulering ("bliv-færdig-studerende")
- Væsentlig skærpelse af eksmatrikuleringsreglerne, der indebærer, at en studerende, der har været eksamensinaktiv i 2 år, kan eksmatrikuleres. Tidligere var fristen 4 år. De nye regler træder i kraft februar 2010.

Processen gennemføres i et tæt samarbejde mellem studieadministration og studievejledning.

### **Roskilde Universitets profil**

Roskilde Universitet indgik i modsætning til de fleste andre universiteter ikke en fusion i 2006-2007.

Roskilde Universitets hovedopgave er at bidrage til eksperimenterende, nyskabende former for læring og videnskabelse. Roskilde Universitet er i gang med at udarbejde en samlet strategi for uddannelse og forskning, som ventes færdiggjort i foråret 2010.

Roskilde Universitets uddannelsesmæssige profil bygger på grundlæggende pædagogiske principper som tværfaglighed, problemorienteret projektarbejde og en tæt forbindelse mellem forskning og uddannelse.

Målet med uddannelsesreformen på Roskilde Universitet er at skærpe og markere universitetets særlige struktur med den brede indgang og den gradvise faglige specialisering. Uddannelsesstilbuddet indebærer stor valgfrihed, så den studerende i høj grad kan påvirke sin uddannelse. Roskilde Universitet ønsker at fastholde universitetets flerfakultære struktur med humaniora, det samfundsfaglige område, naturvidenskab og det tekniske område.

---

>

---

Roskilde Universitet har i de senere år udviklet et tæt samarbejde med offentlige og private organisationer og virksomheder i Region Sjælland. Universitetet lægger stor vægt på at videreudvikle den regionale funktion. Den regionale forankring har også betydning for de uddannelsesprofiler, der efterspørges. Blandt andet oplever Roskilde Universitet en efterspørgsel efter kombinationsuddannelser med sundhedsfaglige elementer (ikke-kliniske områder). Roskilde Universitet vurderer, at en videreudvikling af dette område vil have betydning for universitets mulighed for at tiltrække eksterne forskningsmidler.

### **Ph.d-optaget**

Hverken i 2007 eller 2008 har Roskilde Universitet kunnet indfri målet i udviklingskontrakten for ph.d.-optaget. Universitets- og Bygningsstyrelsen vil medio 2010 bede om indberetning fra samtlige universiteter om graden af målopfyldelse for det samlede optag på 2.400 i ph.d-studerende i 2010 (se også afsnit 3.1.2).

Universitetet har en forventning om at nå måltallet for 2010. Roskilde Universitet har fordoblet bevillingen til ph.d og overbudgetterer optaget.

Roskilde Universitet vil fortsat arbejde med gearing af de interne midler, universitetet har til rådighed til ph.d.-stipendier. Derudover vil universitetet i højere grad fokusere på at bruge ph.d.-skolerne til at vurdere, hvordan stipendierne bedst muligt understøtter institutternes forskningsaktiviteter. Roskilde Universitet vil have fokus på at opretholde et højt aktivitetsniveau, men med øje for hvor der er mest kvalitet i investeringen.

Roskilde Universitet peger på følgende virkemidler til at øge optaget:

- gearing af de interne midler med eksterne midler
- øget anvendelse af eksterne bevillinger til at finansiere ph.d.-stipendier
- målrettet indsats for at tiltrække flere ErhvervsPhD-stipendier

---

## 5: Udvikling af Roskilde Universitets uddannelsesstruktur

---

>

### 5.1 Indledning

Det fremgår af Roskilde Universitets ”Strategiplan 2020 for Roskilde Universitet” fra april 2008, at Roskilde Universitets studiestruktur fremover skal ”revideres og fortløbende tilpasses Bologna-processen, så Roskilde Universitets uddannelsesstruktur er gennemskuelig og samtidig fleksibel.”

På møder mellem Roskilde Universitet og VTU de seneste par år har udviklingen af Roskilde Universitets uddannelsesstruktur flere gange været på dagsordenen. Senest ved videnskabsministerens besøg på Roskilde Universitet den 24. september 2009. Hidtil har drøftelserne foregået på et overordnet plan. Universitets- og Bygningsstyrelsen ønsker, på dette møde, at igangsætte en dialog om udviklingen af Roskilde Universitets uddannelsesstruktur på baggrund af Roskilde Universitets igangværende arbejde.

### 5.2 Beskrivelse af Roskilde Universitets nuværende uddannelsesstruktur

Roskilde Universitets uddannelsesstruktur følger universitetslovens bachelor- og kandidatstruktur (3 + 2) med en bred indgang på bacheloruddannelsen via et af universitetets fire basisstudier.

#### 5.2.1 Bacheloruddannelsen

Alle studerende optages på en af fire bacheloruddannelser (de tre første udbydes også på engelsk):

- naturvidenskabelig
- samfundsvidenskabelig
- humanistisk
- humanistisk-teknologisk

Alle bacheloruddannelser er opbygget af et 2-årigt basisstudium (basis) inden for bacheloruddannelsens hovedområde og 1-års overbygningsstudier.

Roskilde Universitets bacheloruddannelser har en bred indgang på basisstudiet og efterfølges af et bachelorfagstudium. Bachelorfagstudiet består normalt af to bachelormoduler fra to overbygningsfag, hvoraf det ene skal være inden for basisstudiets hovedområde. De studerende vælger allerede i starten af 2. år, hvilke overbygningsfag der skal indgå i bacheloruddannelsen. Således bygger bachelorfagene videre på de færdigheder, der er opnået på basisstudierne. F.eks. skal en studerende, der er optaget på den samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse, vælge mindst et overbygningsfag inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde. Bachelorprojektet på tredje studieår skal ligeledes skrives i et fag, som ligger inden for bacheloruddannelsens hovedområde. Ligger begge fag inden for hovedområdet, kan den studerende selv vælge, hvilket fag projektet skrives i.

Kandidatuddannelserne er 2-årige og er normalt kombinationsuddannelser, som består af to fag på hver 1 år, men der er også mulighed for at læse en 1-fags kandidatuddannelse på i alt 2 år, f.eks. i Forvaltning.

### 5.2.2 Kandidatuddannelsen

Den 2-årige kandidatuddannelse er opbygget af fire kandidatmoduler af hver et halvt års varighed.

Alle 2-fags kandidatuddannelser bygger videre på de to overbygningsfag, som indgår i den studerendes 2-fags bacheloruddannelse. De studerende skal skrive speciale i et af de to overbygningsfag, eller de kan vælge at lave et integreret speciale, som inddrager begge fag over to semestre.

Figur 1: Typisk Studieforsløb på Roskilde Universitet

Bacheloruddannelsen			Kandidatuddannelsen	
BASIS	BASIS	FAG 1 1. modul	FAG 1 2. modul	FAG 1 3. modul
BASIS	BASIS	FAG 2 1. Modul	FAG 2 2. Modul	FAG 2 3. Modul
Første år	Andet år	Tredje år	Fjerde år	Femte år

Kilde: Roskilde Universitets hjemmeside

### 5.3 Status for Roskilde Universitets arbejde med at udvikle uddannelsesstrukturen udarbejdet af Roskilde Universitet

Se Roskilde Universitets bidrag vedrørende uddannelsesstrukturen i bilag 3, notatet ”Udvikling af Roskilde Universitets uddannelsesstruktur, Pkt. 5 på dagsorden for møde den 18. november 2009 mellem Roskilde Universitet og Universitets- og Bygningsstyrelsen”.

### 5.4 Konklusion

Roskilde Universitet arbejder på at udvikle en ny uddannelsesstruktur, som forventes færdig i foråret 2010. Roskilde Universitets forslag til den nye uddannelsesstruktur bryder med Roskilde Universitets hidtidige uddannelsesstruktur. Den nye struktur kan potentielt løse nogle af Roskilde Universitets nuværende strukturproblemer, men den nye struktur synes ikke at løse alle problemer, herunder problemet med at kandidatstuderende ikke bliver færdige til tiden eller på normeret tid + 1 år.

Med uddannelsesreformen forventer Roskilde Universitet, at universitetets kandidatuddannelser bliver mere attraktive for de studerende, f.eks. gennem større valgfrihed inden for den enkelte uddannelse. Samtidig vil nye attraktive uddannelser søges udviklet. Det forventes at medføre mindsket frafald.

For kandidatuddannelserne betyder den nye struktur, som er præsenteret i bilag 3, at:

- Roskilde Universitet vil fortsat udbyde to typer kandidatuddannelser: et-fagsuddannelser inden for et tværfagligt område og to-fags kombinationsuddannelser.
- Der indføres valgfrie elementer (30 ECTS) på de et-faglige kandidatuddannelser.

---

>

---

- Kombinationsuddannelserne opbygges (modsat de nuværende kombinationsuddannelser) af lige mange ECTS inden specialet. Der skal ikke indgå et valgfrit element på disse uddannelser.
- Roskilde Universitet forventer, at det primært vil være de et-faglige kandidatuddannelser, der udbydes på engelsk, og som eventuelt kan rettes mod rekruttering af professionsbachelor.
- Uddannelserne vil blive organiseret under færre kandidatstudienævn end den nuværende tendens med et studienævn per overbygningsfag.

Den nye struktur lægger op til, at der i højere grad end tidligere bliver mulighed for at tage en et-faglig kandidat på Roskilde Universitet.

Roskilde Universitet er indstillet på, at kandidatuddannelserne skal være så åbne som muligt for bachelordimitter fra de øvrige universiteter. Samtidig vurderer universitetet, at ændringerne i studiestrukturen for de et-faglige kandidatuddannelser vil reducere omfanget af supplerende. Det er ikke forventningen, at ændringer i studiestrukturen for de to-faglige kandidatuddannelser vil reducere omfanget af supplerende for bachelordimitter fra andre universiteter.

Den nye uddannelsesstruktur vedtages i 2010 og forventes implementeret i 2011/12.

---

## 6. Kvalitet i uddannelserne

---

>

Universitets- og Bygningsstyrelsen har fokus på kvalitet i uddannelserne og udsendte i november 2009 en rapport om universiteternes kvalitetsarbejde. Rapporten er udarbejdet efter drøftelser med en arbejdsgruppe nedsat af universiteterne. I rapporten præsenterer Universitets- og Bygningsstyrelsen de centrale regler for universiteternes kvalitetsarbejde, og de otte universiteter præsenterer deres kvalitetspolitikker, rammerne for deres interne kvalitetsarbejde og konkrete eksempler på kvalitetsinitiativer. Rapporten understøtter på denne måde universiteternes erfaringsudveksling i forhold til konkrete kvalitetsinitiativer. Set i dette perspektiv er det relevant at sætte fokus på, hvordan og i hvilket omfang universiteterne arbejder systematisk med at udvikle kvaliteten i uddannelserne.

En væsentlig parameter i kvalitetsarbejdet er at udvikle undervisningskvaliteten. Roskilde Universitet har, ligesom andre universiteter, oprettet et universitetspædagogisk center, UniPæd, som skal bidrage til at udvikle undervisnings- og uddannelseskvaliteten.

### 6.1 Kvalitetsarbejdet på Roskilde Universitet

Arbejdet med at kvalitetssikre og – udvikle uddannelsesområdet er overordnet forankret i universitetets strategiplan, *Roskilde Universitet 2020*, og i universitetets udviklingskontrakt for 2008-2010. Universitetet har således formuleret udviklingsmål for kvalitet i undervisningen. De overordnede målsætninger for 2008-2010 er følgende:

- Roskilde Universitet vil fortsætte arbejdet med at forbedre undervisningskvaliteten i eksisterende læringsformer og udvikle nye læringsformer og pædagogisk efteruddannelse af undervisere.
- Roskilde Universitet skal levere den højeste kvalitet i universitetets uddannelses tilbud kombineret med en vidtstrakt fleksibilitet i tilrettelæggelsen af uddannelserne.
- Roskilde Universitet skal være førende inden for universitetspædagogisk forskning. Universitetet skal eksperimentere med nye læringsformer, og de eksisterende læringsformer skal styrkes og udvikles.
- Det eksisterende UniPæd skal styrkes som pædagogisk tænketank, og videreuddannelse i pædagogik og didaktik til undervisere skal styrkes.
- Roskilde Universitet skal sikre kvaliteten i den engelsksprogede undervisning, hvor målet er at øge sprogkravet for udenlandske studerende og kvalificere kursusforløb på engelsk for både undervisere og studerende.
- Roskilde Universitets mål er at offentliggøre undervisningsevalueringer for alle fag.

Roskilde Universitets overordnede formål er, at uddannelses- og forskningsaktiviteter skal være veldokumenterede, og at universitetets kvalitetssikringsmekanismer skal være enkle, effektive og udbredt til alle dele af universitetet.

Roskilde Universitets direktion nedsatte i august 2008 en *task force*, der skulle udvikle en samlet strategi for arbejdet med kvalitetsudvikling af Roskilde Universitets uddannelser. Task forcen kom i slutningen af januar 2009 med et udspil til en samlet strategi og en handlingsplan for implementeringen af strategien.



---

## 6.2 Universitetspædagogiske initiativer på Roskilde Universitet

### 6.2.1 UniPæd herunder efteruddannelse af undervisere

Formålet med at etablere UniPæd har været at styrke og samle den universitetspædagogiske forskning og udvikle efteruddannelsetilbud til nyansat og erfarent personale på universitetet. UniPæd er placeret ved ”Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning” i forskningsenheden ”Kompetenceudvikling og pædagogik på universiteterne”, som udgør det primære forskningsgrundlag for UniPæd. UniPæd fungerer som koordinator og primus motor for den pædagogiske udvikling på Roskilde Universitet. UniPæd er blandt andet garant for adjunktuddannelsen og varetager efteruddannelse af undervisere inden for universitetspædagogik og didaktik.

For at sikre optimale rammer for adjunktuddannelsen og efteruddannelsesaktiviteterne samarbejder UniPæd med repræsentanter fra de enkelte institutter, der er udpeget til at være institutansvarlige for den pædagogiske efteruddannelse.

UniPæd skal samtidig være med til at styrke det internationale felt – såvel internt som eksternt i forhold til Roskilde Universitet – gennem et internationalt forskningsnetværk omkring universitetspædagogik.

### 6.2.2 Center for sproglige og interkulturelle kompetencer

Roskilde Universitet har oprettet et Center for sproglige og interkulturelle kompetencer (Language and Intercultural Communication Services – LICS), der skal bidrage til at sikre, at universitetet er et attraktivt internationalt universitet både fagligt, undervisningsmæssigt og socialt. LICS er forankret i ”Institut for Kultur og Identitet”, men fungerer som en serviceenhed for hele universitetet. LICS er et fleksibelt læringscenter, der skal tilbyde kompetenceudvikling for studerende og medarbejdere inden for sprog, kultur og kommunikation. Centeret tilbyder målrettede læringsforløb for alle ansatte og studerende blandt andet kurser i interkulturel pædagogik, efteruddannelse i akademisk engelsk og danskurser på forskellige niveauer.

### 6.2.3 Værdigrundlag og pædagogiske principper

De grundlæggende pædagogiske principper på Roskilde Universitet er tværfaglighed, problemorienteret projektarbejde og tæt forbindelse mellem forskning og undervisning.

Hovedprincippet er, at den bedste læring opnås gennem aktiv deltagelse i en problemorienteret erkendelsesproces. Dialogen mellem studerende og underviser er derfor fundamentet for universitetet således, at:

- halvdelen af uddannelsen foregår gennem studerendes egne projekter under vejledning
- den anden halvdel af undervisningen foregår gennem seminarer, kurser og forelæsninger
- evalueringen afspejler læringens former, herunder gruppearbejdet.

### **6.3. Opfyldelse af informationsforpligtelse i henhold til Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne**

Universitets- og Bygningsstyrelsens tilsyn med Roskilde Universitets implementering af Lov om gennemsigtighed og åbenhed følger op på det tilsyn styrelsen gennemførte i 2007. Roskilde Universitet har siden statusopgørelsen i 2007 fulgt op på flere af de elementer i loven, som universitetet på daværende tidspunkt ikke til fulde havde implementeret. Således har Roskilde Universitet i dag implementeret fem ud af seks punkter i loven jf. Universitets- og Bygningsstyrelsen vejledning herom.

Roskilde Universitet offentliggør i dag oplysninger på deres hjemmeside om:

- Aktuelle uddannelser
- Værdigrundlag og pædagogiske udgangspunkt
- Karaktergivning
- Gennemførelse, frafald og beskæftigelse mm.
- Andre forhold.

Roskilde Universitet opfylder kun delvist kravet om offentliggørelse af information om gennemførte evalueringer.

Roskilde Universitet har modtaget et notat fra Universitets- og Bygningsstyrelsen om tilsynet. Resultatet af tilsynet vil blive offentliggjort i selvstændig rapport, når tilsynet er gennemført på alle otte universiteter.

### **6.4 Udvikling af en kvalitetsorganisation på Roskilde Universitet**

Universitets- og Bygningsstyrelsen har i november 2009 udgivet en rapport om universiteternes kvalitetsarbejde. Af rapporten fremgår, at Roskilde Universitet i sin udviklingskontrakt har en målsætning om, at uddannelses- og forskningsaktiviteter skal være veldokumenterede, og at universitetets kvalitetsmekanismer skal være enkle, effektive og udbredt til alle dele af universitetet.

Princippet for Roskilde Universitets kvalitetsarbejde er, at det løbende arbejde skal foregå så tæt på uddannelserne som muligt, og at arbejdet forankres i den eksisterende organisation. En væsentlig del af kvalitetssikringsarbejdet på uddannelsesområdet er derfor forankret i de faglige miljøer og foregår decentralt med studielederne og studienævnene som drivkraft. Rektoratet holder hver måned møde med studielederne, hvor der er mulighed for løbende drøftelse af kvalitetsarbejdet og udveksling af "best practice". Institutterne har ansvaret for sikring af kvalitet og sammenhæng i institutternes forskning og undervisning.

Den centrale koordination af kvalitetsarbejdet i relation til eksterne dokumentationskrav, implementering af nye lovkrav, legalitetskontrol af studieordninger og fremme af intern videndeling i forhold til det decentrale kvalitetsarbejde på universitetet varetages af universitetets fælles Uddannelses- og Forskningsafdeling. Afdelingen sekretariatsbetjener desuden Uddannelsesudvalget, et rådgivende udvalg under Akademisk Råd, som blandt andet skal sikre en koordineret indsats på kvalitetsområdet.

#### **6.4.1 Handlingsplan for kvalitetssikring**

Roskilde Universitet opstiller i sin handlingsplan for kvalitetssikring af universitetets uddannelser en skitse for, hvordan strategien kan implementeres med angivelse af ressourcer og ansvar. Konkret er ansvaret for kvalitetsudviklingen af uddannelserne på Roskilde Universitet fordelt på følgende aktører:

1. Bestyrelsen har til opgave at fastsætte retningslinjer for dokumentation af evalueringer og opfølgning herpå (jf. vedtægten for Roskilde Universitet, § 5, c. 4).
2. Blandt rektors opgaver er sikring af kvalitet af uddannelse og undervisning samt tværgående kvalitetsudvikling af universitetets uddannelser og forskning (jf. vedtægten for Roskilde Universitet, § 12, stk. 2, 4).
3. Institutlederen varetager sikring af kvalitet og sammenhæng i instituttets forskning og undervisning og skal med inddragelse af studienævn og studieleder følge op på evaluering af uddannelse og undervisning i de fag/uddannelser, som er tilknyttet instituttet (jf. vedtægten for Roskilde Universitet, § 25, 3).
4. Studienævnet har til opgave at sikre tilrettelæggelse, gennemførelse og udvikling af uddannelse og undervisning, herunder kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisning og uddannelsen i samarbejde med institutleder (jf. vedtægten for Roskilde Universitet, § 29, 6). Ifølge Universitetsloven skal studienævnet derudover påse opfølgning af uddannelses- og undervisningsevalueringer (§ 18, stk. 6).

I handlingsplanen opfordres studielederne til at være drivkraft i udviklingen af en kvalitetssikringskultur. Det understreges imidlertid, at ansvaret for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling ligger hos studienævn i samspil med institutledere, som det fremgår af Roskilde Universitets vedtægt og Universitetsloven.

I forbindelse med akkreditering af universitetets uddannelser fungerer Uddannelses- og Forskningsafdelingen som tovholder på akkrediteringsprocessen. Uddannelses- og Forskningsafdelingen afholder ligeledes opstartsmøder og lignende med de involverede fag. De involverede fag har ansvaret for at udarbejde en dokumentationsrapport, hvortil Uddannelses- og Forskningsafdelingen leverer forskellige dele og varetager den afsluttende legalitetskontrol.

#### **6.5 Konklusion**

Roskilde Universitet oplyser, at undervisningen bliver evalueret i alle faglige miljøer. Evalueringsformen varierer dog meget fra fag til fag. Mange fag bruger elektroniske evalueringsskemaer, mens nogle (især mindre) fag bruger mere uformelle evalueringsformer, der blander evalueringsskemaer med mundtlige drøftelser.

Universitetet peger på, at ikke alle fag offentliggør undervisningsevalueringer på internettet, samt at der ingen fælles retningslinjer er for, hvordan der skal følges op på evalueringerne. Derfor arbejder universitetet på en vis ensretning af evalueringerne og en fælles procedure for opfølgning på evalueringerne, som skal gælde hele Roskilde Universitet.

Omdrejningspunktet i kvalitetsorganisationen bliver en studielederrapport, som danner grundlag for en drøftelse mellem studieleder og institutleder om fagets status og

---

>

---

udvikling. Rapporten behandles ligeledes i studienævnet. Efterfølgende er det studienævnet i samspil med institutlederen, der har ansvaret for at følge op på studielederens anbefalinger, jf. vedtægten.

Kvalitetsorganisationen på Roskilde Universitet er baseret på principperne om, at arbejdet skal være forankret i den eksisterende organisation og foregå så tæt på uddannelserne som muligt. Det løbende arbejde er derfor forankret i de faglige miljøer med studielederne og studienævnene som drivkraft. Den centrale koordination foregår i Uddannelses- og Forskningsafdelingen

Roskilde Universitet har deltaget i den arbejdsgruppe som Universitets- og Bygningsstyrelsen nedsatte i forbindelse med udarbejdelsen af rapport om Universiteternes kvalitetsarbejde. Af såvel rapporten som af drøftelserne på dialogmødet fremgår det, at Roskilde Universitet har en stor opgave foran sig i forhold til at udvikle og implementere en kvalitetspolitik for hele universitetet og en sammenhængende kvalitetsorganisation med respekt for de faglige miljøer. Samtidig er det også klart, at Roskilde Universitet har igangsat og forpligtet sig på kvalitetsarbejdet.

Roskilde Universitets tiltag på det universitetspædagogiske område omfatter:

- Forskningsaktiviteter:
  - UniPæd's ansatte forsker inden for feltet. Et af forskningsprojekterne følger f.eks. årgang 2008 på Roskilde Universitet, hvor deres opfattelse og oplevelse af Roskilde Universitet bruges til udvikling af det universitetspædagogiske felt.
  - Ph.d-stipendium på området.
- Personale:
  - Adjunktuddannelsen er under løbende udvikling. Uddannelsen er med til at give de universitetsansatte øget fokus på pædagogisk efteruddannelse.
- Uddannelse:
  - Der arbejdes for tiden på udviklingen af en e-portfolio til de studerende, som skal understøtte de studerendes studieforløb – blandt andet med henblik på senere karriereplaner.

---

## 7. Sagsbehandlingstid i klagesager om eksamenssnyd

>

---

### 7.1 Baggrund

I oktober 2007 modtog Universitets- og Bygningsstyrelsen ekstraordinært en klynge af otte sager vedrørende midlertidig bortvisning på grund af eksamenssnyd. Det store antal sager var tilsyneladende et engangsfænomen.

I forbindelse med behandlingen af sagerne om eksamenssnyd kritiserede Universitets- og Bygningsstyrelsen sagsbehandlingstiderne på Roskilde Universitet. Siden 2007 har Universitets- og Bygningsstyrelsen kun modtaget ganske få sager vedrørende eksamenssnyd. I den senest modtagne sag (oktober 2009) må det desværre konstateres, at sagsbehandlingstiden stadig ikke er tilfredsstillende.

### 7.2 Disciplinære foranstaltninger over for studerende

Roskilde Universitet har fastsat regler om disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen i "Roskilde Universitetscenters regler om disciplinære foranstaltninger over for studerende ved Roskilde Universitetscenter" (Regel nr. 510/1 af 14. november 1994).

Af regelsættet fremgår:

- At de studerende skal overholde de regler, der fastsættes af universitetet, eller som gælder for dette vedrørende afholdelse af eksaminer, herunder handle i overensstemmelse med god skik i akademiske og videnskabsetiske anliggender, jf. § 1, stk. 4.
- I tilfælde af overtrædelse af eksamensregler eller handlinger i strid med god skik i akademiske og videnskabsetiske anliggender skal der foretages indberetning til rektor, jf. disciplinærreglernes § 4, stk. 2.
- Rektor har følgende sanktionsmuligheder, der kan anvendes enkeltvis eller kombineret: Tildeling af skriftlig advarsel, bortvisning fra eksamen og/eller bortvisning fra universitetet, for en begrænset periode eller permanent, jf. disciplinærreglernes § 5, stk. 1.
- Der kan ske bortvisning fra universitetscentret ved grov eller gentagen overtrædelse af disciplinærreglerne, og hvor rektor finder det nødvendigt at anvende denne alvorlige sanktion for at sikre universitetscentrets uforstyrrede funktion eller samfundets tillid til de eksamener, der aflægges ved universitetet, jf. disciplinærreglernes § 5, stk. 3.

### 7.3 Sagsbehandlingstider

I forbindelse med behandlingen af ovennævnte sager kritiserede Universitets- og Bygningsstyrelsen tre forhold.

For det første nævnte Universitets- og Bygningsstyrelsen, at universitetets reaktionstid fra partshøringsfristens udløb til der forelå en endelig afgørelse var i strid med god forvaltningsskik og efter Universitets- og Bygningsstyrelsens opfattelse uacceptabel, når der henses til, at der er tale om en for den enkelte studerende særdeles indgribende afgørelse om bortvisning. Reaktionstiden har været op til fire måneder.

---

>

---

For det andet nævnte Universitets- og Bygningsstyrelsen, at Roskilde Universitet ikke undervejs i sagsforløbene havde orienteret klagerne om, hvorpå sagen beroede, og hvornår der kunne forventes en afgørelse.

For det tredje nævnte Universitets- og Bygningsstyrelsen, at der er forløbet op mod tre måneder, fra den studerende har indgivet klage over den disciplinære foranstaltning, til Roskilde Universitet har oversendt sagen til Universitets- og Bygningsstyrelsen.

I forbindelse med indsendelse af sagerne til Universitets- og Bygningsstyrelsen beklagede Roskilde Universitet sagsbehandlingstiden og oplyste, at man arbejdede på at nedbringe sagsbehandlingstiden i sager af denne art.

Der er ikke fastsat generelle regler om sagsbehandlingstider. Generelt kan det dog siges, at en sag skal behandles, så hurtigt det er muligt og forsvarligt.

Sager som disse, hvor der er tale om særdeles indgribende afgørelser for de involverede parter, tilsiger, at sagernes behandling fremmes så meget som muligt. Det skal naturligvis tages i betragtning, at universitetet er forpligtet til at oplyse sagen korrekt, inden der træffes en afgørelse.

Hvis sagsbehandlingstiden overstiger, hvad der normalt kan forventes, skal parten have en orientering om den forventede sagsbehandlingstid.

#### **7.4 Konklusion**

Roskilde Universitet arbejder på at nedbringe sagsbehandlingstiden ved at forsøge at nedbringe antallet af sager. Det sker ved forebyggelse f.eks. ved offentliggørelse af artikler samt ved særligt at prioritere sager vedrørende eksamenssnyd.

Roskilde Universitet har i alt behandlet 33 sager om eksamenssnyd i studieåret 2007 – 2008. Det er ikke alle sager, der indbringes for Universitets- og Bygningsstyrelsen. Det er lykkedes Roskilde Universitet at nedbringe den gennemsnitlige sagsbehandlingstid for sager vedrørende eksamenssnyd.

---

## **8. Roskilde Universitet – Status v. Roskilde Universitet**

>

---

Roskilde Universitet har udarbejdet et bidrag vedrørende status for universitetet i bilag 4a ”Roskilde Universitet – Status november 2009” af 28. oktober 2009. Til bilaget hører bilag 4b vedrørende frihedsgrader og bilag 4c vedrørende regelforenkling.

---

## 9. Konklusion

>

---

På dialogmødet med Roskilde Universitet blev overordnede og strategiske emner drøftet. Desuden havde drøftelserne fokus på udvalgte områder, hvor universitetet oplever nogle udfordringer.

Overordnet tegner sig et billede af et universitet, der er inde i en god udvikling. Roskilde Universitetets fokus på økonomistyringen har medført, at negative tendenser er vendt til positive resultater. Universitetets økonomi har således udviklet sig i en positiv retning.

Den markant høje gennemførelsesprocent på bacheloruddannelsen inden for normeret tid plus et år er et andet positivt træk. Desuden kan universitetets samarbejde med professionshøjskolerne fremhæves. Endelig er Roskilde Universitet ved at udarbejde en ny uddannelsesstruktur samt forventer at færdiggøre en ny uddannelses- og forskningsstrategi i foråret 2010.

Samtidig oplever Roskilde Universitet nogle konkrete udfordringer på udvalgte områder. På uddannelsesområdet gælder det: gennemførelsesprocenten på kandidatuddannelsen, suppleringsbehovet forud for kandidatuddannelsen for studerende, der har en bachelorgrad fra et andet universitet samt kvalitetssikringssystemet.

Roskilde Universitet er ved at udarbejde en ny uddannelsesstruktur, som forventes færdiggjort i foråret 2010. Uddannelsesstrukturen tilpasses således en bedre implementering af universitetslovens 3 + 2 struktur for universitetsuddannelser end den nuværende struktur. Den nye struktur synes dog kun delvist at kunne afhjælpe problemerne med gennemførelsesprocenten på kandidatuddannelsen inden for normeret tid plus et år. Strukturen ventes kun delvist at reducere behovet for suppleringsforud for kandidatuddannelsen.

Roskilde Universitet har udarbejdet en handlingsplan for kvalitetssikring af uddannelserne, som er ved at blive implementeret. Dog er det indtrykket, at der er behov for at intensivere arbejdet med kvalitetssikringssystemet og sikre en fælles høj kvalitetssikringsstandard på alle institutter.

Roskilde Universitet har et vækstpotentiale, hvad angår eksterne forskningsmidler. Det gælder eksempelvis søgningen til EU-programmer.

Universitets- og Bygningsstyrelsen vil følge udviklingen på disse områder.

Når Roskilde Universitet er ved at have udarbejdet universitetets nye uddannelses- og forskningsstrategi drøftes udviklingskontrakten med Universitets- og Bygningsstyrelsen i lyset heraf. En ny udviklingskontrakt skal være færdig inden 1. januar 2011. Som led i Roskilde Universitets fremtidsplaner vil universitetet og Universitets- og Bygningsstyrelsen i 2010 sammen drøfte mulighederne for at udvikle universitetet som en Grøn Campus.



---

## Bilag 1- 4a-c

>

---

Bilag 1: Universitets- og Bygningsstyrelsens opfølgingsbrev på universitetets årsrapport af 23. september 2009

Bilag 2: Roskilde Universitets svarbrev af 19. november 2009

Bilag 3: Udvikling af Roskilde Universitets uddannelsesstruktur udarbejdet af Roskilde Universitet

**Bilag til kapitel 8 udarbejdet af RUC**

Bilag 4a: Roskilde Universitet – status november 2009

Bilag 4b: Universiteternes frihedsgrader

Bilag 4c: Regelforenkling – bidrag til afbureaukratisering



